



**SEVEL BØRNEHAVE  
KERNEHUSET 2023**

RAPPORTEN ER HENTET: 06-02-2024  
HOLSTEBRO KOMMUNE

**RAMBOLL**



# INDHOLDSFORTEGNELSE

1	INTRODUKTION	3
1.1	Læsevejledning	3
1.2	Beskrivelse til læreplanen (Hvem er vi?)	5
2	DEN PÆDAGOGISKE LÆREPLAN	6
2.1	Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber	6
2.2	Pædagogisk læringsmiljø	7
2.3	Samarbejde med forældre om børns læring	8
2.4	Børn i udsatte positioner	9
2.5	Sammenhæng i overgange	9
3	ØVRIGE KRAV TIL INDHOLDET I DEN PÆDAGOGISKE LÆREPLAN	11
3.1	Inddragelse af lokalsamfundet (og evt. forældrebestyrelsen)	11
3.2	Det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø	12
4	DE SEKS LÆREPLANSTEMAER	14
4.1	Alsidig personlig udvikling	14
4.2	Social udvikling	16
4.3	Kommunikation og sprog	17
4.4	Krop, sanser og bevægelse	18
4.5	Natur, udeliv og science	19
4.6	Kultur, æstetik og fællesskab	21
5	EVALUERINGSKULTUR	23
5.1	Evalueringskultur	23
5.2	Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan	23
6	MINISTERIETS SKABELON TIL EVALUERING	25
6.1	Arbejdet med den pædagogiske læreplan	25
6.2	Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø	26
6.3	Inddragelse af forældrebestyrelsen	27
6.4	Det fremadrettede arbejde	27
7	UDVIKLINGSPLANER	29

# 1 INTRODUKTION

I Danmark går størstedelen af alle børn i alderen 0-6 år i dagpleje, vuggestue eller børnehave. Det giver dagtilbuddene en unik rolle i forhold til at understøtte børns generelle trivsel og udvikling.

Siden 2004 har alle dagtilbud arbejdet med en pædagogisk læreplan, hvis formål er at opstille mål for børns udvikling, læring, trivsel og dannelse inden for seks centralt fastsatte læreplanstemaer. Som led i at styrke kvaliteten på dagtilbud blev der på baggrund af dagtilbudsaftalen "Stærkere dagtilbud – alle skal med i fællesskabet" i 2017, vedtaget en ny lovgivningsmæssig ramme i 2018 for arbejdet med den pædagogiske læreplan i dagtilbud. Ændringerne tager udgangspunkt i det samlede forslag om en styrket pædagogisk læreplan, som en mastergruppe og seks arbejdsgrupper udarbejdede i 2016.

Udarbejdelse af dagtilbuddets pædagogiske læreplan skal bygge på lokale udfordringer, styrker og kompetencer og de er en ledelsesmæssig beslutning, hvordan man mest hensigtsmæssigt udformer sin pædagogiske læreplan inden for de fastsatte rammer i loven og af kommunalbestyrelsen.

## Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan

Den pædagogiske læreplan udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag samt seks læreplanstemaer og de tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

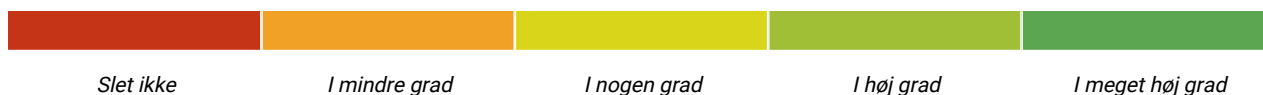
Dagtilbuddets pædagogiske læreplan skal fungere som et pædagogisk redskab, der via korte, relevante pædagogiske refleksioner og eksempler skal skabe en klar fælles retning for det pædagogiske arbejde, der foregår i dagtilbuddet. Herunder sikre, at den intenderede pædagogik er til stede hele dagen og i alle aktiviteter, rutiner med børnene mv. Læreplanen skal således indeholde nogle overordnede relevante refleksioner over og eksempler på, hvordan det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet inddrager børnenes perspektiv og børnefællesskabet og tager højde for den konkrete børnegruppes sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger og behov. Eksemplerne skal være retningsgivende for personalet i det daglige pædagogiske arbejde med børnene.

## 1.1 Læsevejledning

I denne læreplansrapport kan der læses om dagtilbuddets pædagogisk praksis suppleret med forskellige resultatvisninger. Resultatvisningerne skal betragtes som et kvalificeret øjebliksbillede og skal altid anvendes som led i en helhedsbetragtning af dagtilbuddet.

### Gennemsnitsgraf

Dagtilbuddets resultater vises på en rød/gul/grøn skala fra 0 til 5, hvor værdierne er tillagt følgende betydning:



### Resultater fra dagtilbuddets dialogvurderinger

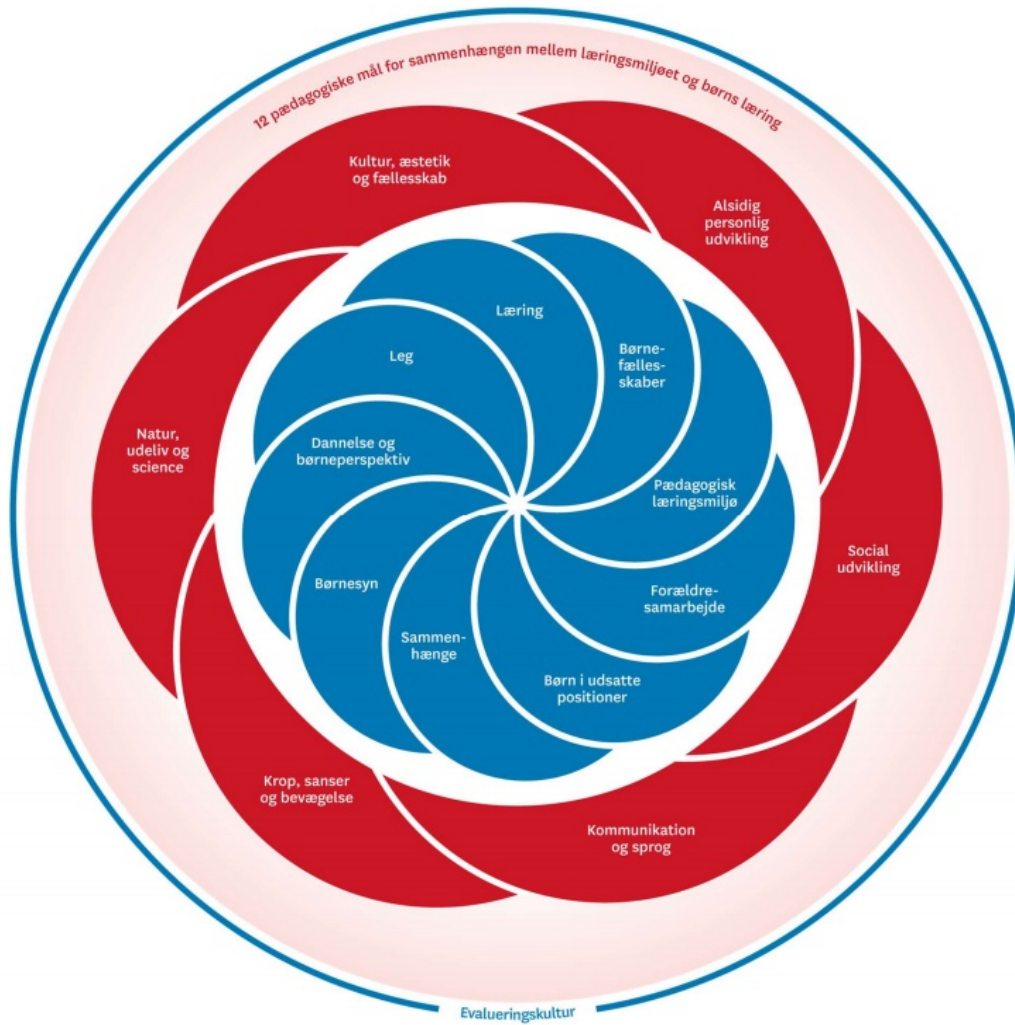
Under afsnittet om læreplanstemaerne suppleres dagtilbuddets beskrivelse med en graf for fagpersonalets vurderinger af børnenes kompetencer på de enkelte læreplanstemaer. Grafen er opgjort som et simpelt gennemsnit, hvor svarerne på de enkelte spørgsmål tillægges en værdi fra 1 til 4, hvor 1 er "Kan ikke endnu" og 4 er "Kan".





## Den styrkede pædagogiske læreplan

Det fælles pædagogiske grundlag  
og de seks læreplanstemaer



## 1.2 Beskrivelse til læreplanen (Hvem er vi?)

Velkommen til Sevel Skole og Børnehus.

Vi er en landsbyordning under Holstebro Kommune med fælles ledelse. Vi er en engageret personalestab med ca. 21 medarbejdere fordelt mellem skole, børnehave og SFO. Vi har et stærkt samarbejde med fællesbestyrelsen.

Vi vægter at skabe et pædagogisk læringsmiljø med udgangspunkt i et børneperspektiv. Det betyder, at børnene er medskabere af egen læring og deltagelse i det pædagogiske læringsmiljø, og at børnenes perspektiver er vigtige i den måde, vi tilrettelægger vores pædagogiske praksis. Som personale og ledelse har vi et fælles ansvar for at rammesætte og organisere hverdagen i overensstemmelse med De Styrkede Pædagogiske Læreplaner og Holstebro Kommunes børnepolitik.

En af vores store styrker er, at vi har mulighed for at skabe børnefællesskaber og genkendelighed i barnets liv fra børnehave til skole. Vi stræber efter at skabe en rød tråd fra børnehave til skole, og vi bestræber os på at lave ting på kryds og tværs af skole og børnehave.

Vi er en DUÅ-institution i både børnehave, skole og SFO. DUÅ står for De Utrolige År og er et koncept, der har fokus på det positive samspil. DUÅ har til formål at skabe et positivt læringsmiljø, som smitter af på den måde vi taler til hinanden og interagerer med hinanden.

## 2 DEN PÆDAGOGISKE LÆREPLAN

Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen er et levende dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det daglige pædagogiske arbejde.

### 2.1 Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber

Først forholder I jer til de fem elementer:

- Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring, Børnefællesskaber.

I kan beskrive elementerne samlet eller hver for sig. De øvrige elementer i det pædagogiske grundlag skal ifølge loven fremgå særskilt af den pædagogiske læreplan. Disse elementer forholder I jer til lidt senere (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 15)

---

Hvordan kommer de fem centrale elementer fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?

---

#### **Børnesyn:**

Det at være barn har værdi i sig selv. Vi vægter højt, at børnene får medbestemmelse i det pædagogiske læringsmiljø, og at indretningen af vores praksis sker ud fra børnenes perspektiv. Vi har fokus på at skabe en praksis, der tager udgangspunkt i det enkelte barn, og hvor de er i deres udvikling. Vi ser børnene som medskabere af deres dagligdag i børnehaven, og inddrager deres ideer og perspektiver i vores planlægning. Vi vægter højt at skabe den rette balance mellem barnets selvstændighed og den nødvendige støtte fra en voksen, for at skabe tryghed til udvikling i barnets tempo.

#### **Dannelse og børneperspektiv:**

Vi prioriterer højt, at børnene er aktivt deltagende i læringsmiljøets tilrettelæggelse. Vi tager børnenes perspektiver alvorligt og søger at give dem en oplevelse af at være en del af en demokratisk proces, hvor alle bliver hørt. Gennem DUÅ og den positive interaktion, støtter vi barnets dannelsesproces; det sker både gennem den positive kommunikation, at tage hensyn til andre, at gå på kompromis og at tage sig af sine kammerater. Ligeledes er det vigtigt for os at skabe et læringsmiljø, hvor børnene får erfaring med, at alles perspektiver er vigtige og bliver hørt. Gennem eksempelvis børneinterview og inddragelse af børnene, søger vi hele tiden at udvikle vores praksis i en retning, som tager udgangspunkt i deres perspektiv.

#### **Leg:**

Legen har værdi i sig selv og er grundlæggende for barnets personlige og

sociale læring og udvikling. Vi vægter både den frie leg og voksenstyret leg. Vi er observerende i forhold til måden hvorpå børnene leger og hvilke legestrategier de anvender i legen. Vi deltager i børnenes lege og hjælper med model-sætninger, at gå på kompromis, at deles, at vente på tur og at løse konflikter. Gennem voksendeltagelse og voksenstyret leg fokuserer vi på at styrke børnenes legestrategier, som kan bruges, når børnene leger uden voksne. Vi forsøger både at gå foran, ved siden af og bagved i legen. Vi vægter højt at lære børnene at sætte en fælles ramme for legen. Når der opstår konflikter, hjælper vi børnene tilbage til den fælles ramme for legen, så legen kan fortsætte på en god måde for alle børn.

### **Læring:**

Børnenes læring forstås som et bredt perspektiv, der sker gennem fx leg, relationer og planlagte aktiviteter. Læringen opstår i kommunikationen, udvekslingen med andre og gennem de sociale relationer. Vi vægter højt at inddrage børnenes perspektiver, nysgerrighed, spørgsmål og gåpåmod i vores tilrettelæggelse, således at børnene udvider deres kropslige, følelsesmæssige, sociale og kognitive udvikling og forståelse. Vi prioriterer i høj grad at være nysgerrige på den måde, børnene anskuer verden på. Vi lærer meget af børnenes perspektiver og bruger denne læring til at tilrettelægge og udvikle vores praksis på en måde, som er udviklende for både det enkelte barn og børnegruppen.

### **Børnefællesskaber:**

Børnene er både deltagende i og medskabere af egne børnefællesskaber. Læring og udvikling sker i samspil med andre. Vi vægter at skabe rammerne for et børnefællesskab, som fordrer til positiv kommunikation, konflikthåndtering, tålmodighed, omsorg og respekt. Vi har fokus på, at alle børn skal være en del af børnefællesskabet og have gode relationer og mulighed for at sætte sig selv på spil. Vi skaber børnefællesskaber på tværs af både køn og alder med fx gruppedage. Vi taler om det enkelte barns mulighed for deltagelse i børnefællesskabet, og er opmærksomme på det enkelte barns position heri.

## **2.2 Pædagogisk læringsmiljø**

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det enkelte dagtilbud hele dagen etablerer et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes.

Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.” (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 22-23)

---

Hvordan skaber vi hele dagen et pædagogisk læringsmiljø, der giver alle børn mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes?

---

Det pædagogiske læringsmiljø er et samspil mellem alle de ting, som udgør

netop vores institution; fx normering, fysiske rammer, personalesammensætning og forældresamarbejde. Vi har fokus på at skabe et pædagogisk læringsmiljø, hvor der er en positiv stemning samt en rar og inkluderende atmosfære.

Vi prioriterer trygheden i rutiner og forudsigelighed, samt at være proaktive voksne. Vi samler grupper af børn på tværs af køn og alder ugentligt, og laver forskelligartede pædagogiske aktiviteter, hvor de er tid og plads til nærvær og fordybelse. De pædagogiske aktiviteter er relaterede til de styrkede pædagogiske læreplaner. Gennem dialog og observationer har vi øje for, hvordan de enkelte børn følger dagligdagens rytme, og vi kan dermed bedre støtte dem i deres trivsel, læring, dannelse og udvikling.

Gennem sproglig opmærksomhed sikrer vi som personale, at trivsel, læring, dannelse og udvikling sker gennem hele dagen. Vi bruger beskrivende kommentarer omkring de ting, børnene gør, og sprogliggør derved deres handlinger. På denne måde støtter vi dem i at oversætte handlinger til ord, som skaber en yderligere forståelse for den dagligdag børnene er en del af. Dette er desuden medvirkende til at støtte børnene i deres relationsdannelse, udvikling og konflikthåndtering.

## 2.3 Samarbejde med forældre om børns læring

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet samarbejder med forældrene om børns læring.” (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 24-25)

---

### Hvordan samarbejder vi med forældrene om barnets og børnegruppens trivsel og læring?

---

Vi vægter et godt og stærkt forældresamarbejde. Vi har en daglig dialog med forældrene i både hente- og bringesituationer, hvilket er med til at opbygge den gode relation til forældrene, som er en forudsætning for et godt samarbejde omkring børnenes trivsel, læring, dannelse og udvikling. Den gode relation er fundamental i alle samtaler omkring børnene; også hvis det bliver nødvendigt at tage den svære samtale. Vi er opmærksomme på at nå rundt om hele forældregruppen, og er opsøgende i vores kontakt til den enkelte forælder.

Vi opfordrer alle forældre til at dele stort og småt med os, som har betydning for deres barn. Vi inviterer forældrene til en samtale, hvis der er brug for ro og fordybelse til en samtale, som ikke kan tages i garderoben i hente- og bringesituationer. Vi opfordrer ligeledes forældrene til, at man altid er velkommen til at sende os en besked, hvis der er noget, de har brug for at vende med os eller har særligt fokus på, og derfor har brug for en samtale.

Når vi skal byde et nyt barn og nye forældre velkomne i børnehaven, inviterer vi både barn og forældre på besøg til en rundvisning og en snak om opstart. Forældrene inviteres endvidere til en opstartssamtale efter børnehavestart,



hvor vi taler om, hvordan det er gået med opstarten og om der er særlige ting, vi skal fokusere på fremadrettet. Vi lægger vægt på, at åbenhed er en vigtig medspiller til et godt samarbejde.

Kommunikationen mellem ledelse og personale er vigtig i forhold til forældresamarbejdet. Vi har et tæt samarbejde omkring det enkelte barn og en god dialog, som sikrer barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling.

Vi kommunikerer hyppigt med forældrene på AULA, som er vores skriftlige kommunikationsplatform.

## 2.4 Børn i udsatte positioner

"Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø tager højde for børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 26)

---

Hvordan skaber vi et pædagogisk læringsmiljø, der tager højde for og involverer børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes?

---

At være i en udsat position er ikke statisk, men et udtryk for et forhold i praksis, hvor barnets deltagelse er udfordret. At være i en udsat position kan være forskelligt for det enkelte barn, og hvor nogen kan være udsatte, kan andre være deltagende. Det er derfor vigtigt for os, at vi har øje for det enkelte barn og dets deltagelsesmuligheder. I tilrettelæggelsen af vores praksis vægter vi at lave aktiviteter, som tilgodeser børnenes individuelle ståsted. Vi forsøger på bedste vis at skabe rammer, som giver alle børn mulighed for deltagelse samt at skabe en inkluderende praksis, hvor det enkelte barn er en vigtig aktør for det brede børnefællesskab.

## 2.5 Sammenhæng i overgange

"Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan der i børnenes sidste år i dagtilbuddet tilrettelægges et pædagogisk læringsmiljø, der skaber sammenhæng til overgange." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 27).

---

Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske læringsmiljø for de ældste børn, så det skaber sammenhæng til overgange? (Dette spørgsmål gælder kun dagtilbud med børn i den relevante aldersgruppe.)

---

Fra februar måned samles alle førskolebørn én gang ugentligt i børnehaven, hvor der er fokus på skoleforberedende aktiviteter. Her vægtes det især at lave aktiviteter, som har fokus på tålmodighed, at vente på tur, konflikthåndtering, sociale relationer og følelsesregulering. Vi inviterer ligeledes de omkringliggende daginstitutioner fra vores skoledistrikt på besøg. Her inviteres personalet fra de andre daginstitutioner med. Vores

fokus er at den kommende 0.klasse får en mulighed for at se hinanden inden opstart i førskolen. I førskoleperioden er der altid en kendt voksen fra børnehaven med og ligeledes en voksen fra SFO'en, som børnene har lært at kende gennem deres børnehavetid.

I førskoleperioden intensiveres arbejdet med at skabe målrettede aktiviteter, så børnene får udviklet de færdigheder og kompetencer, som børnene skal kunne mestre for at kunne begå sig som kommende skoleelev i 0.klasse. Der er inden sommerferien overlevering fra førskolepersonalet til 0. klasselederen. Ligeledes kan vores 0. klasseleder tilgå Hjernen & Hjertet, som er en samlet platform omkring barnet i dets tid i børnehaven.

## 3 ØVRIGE KRAV TIL INDHOLDET I DEN PÆDAGOGISKE LÆREPLAN

### 3.1 Inddragelse af lokalsamfundet (og evt. forældrebestyrelsen)

"Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet inddrager lokalsamfundet i arbejdet med etablering af pædagogiske læringsmiljøer for børn." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 29)

"Det er lederen, der i forbindelse med udarbejdelse af den pædagogiske læreplan sikrer, at forældrebestyrelsen bliver inddraget i processen omkring udarbejdelse, evaluering af og opfølgning på den pædagogiske læreplan." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52)

---

**Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn samt evt. hvordan forældrebestyrelsen inddrages i arbejdet med læreplanen?**

---

Vi vægter inddragelsen af lokalmiljøet, og benytter den lokale svømmehal i nabobyen, besøger kirken flere gange om året, samarbejder med det lokale plejehjem og har et godt samarbejde med fællesbestyrelsen.

De to ældste børnegrupper går til svømning på skift hver anden uge i den lokale svømmehal i nabobyen. Flere gange årligt besøger vi kirken i lokalsamfundet, og ligeledes har vi et godt samarbejde med byens plejehjem. På plejehjemmet er vores ældste børnegruppe på besøg cirka en gang om måneden og desuden besøger vi dem til jul og til Royal Run om foråret. Vi værdsætter muligheden for, at vi kan opleve mødet mellem unge og gamle.

Vi har en personalerepræsentant i fællesbestyrelsen, og er her i dialog omkring dagligdagen, dilemmaer og beslutninger om praktiske forhold i børnehaven. Fællesbestyrelsen kan ligeledes agere som et supplerende bindeled i forældresamarbejdet forældrene imellem.

## 3.2 Det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

"Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet skal integreres i det pædagogiske arbejde med etablering af pædagogiske læringsmiljøer. Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, og børns oplevelser af børnemiljøet skal inddrages under hensyntagen til børnenes alder og modenhed." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 30).

---

### Hvordan integrerer vi det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø?

---

Vores børne- og læringssyn tager sit afsæt i, at børn lærer hele tiden. De lærer af egne erfaringer, de lærer af de andre børn og de lærer af de voksne, som omgiver dem. Igennem leg har barnet mulighed for - med sine egne forudsætninger - at udvikle interesser, kompetencer, indsigt, erkendelse og engagement. Igennem gode relationer kan barnets selvfølelse og selvværd styrkes, og derved give større grobund for en positiv udvikling og trivsel for det enkelte barn.

Børns læreprocesser foregår i alle situationer i løbet af dagen. Vi har fokus på, at børnehaven byder på forskelligartede rum, aktiviteter og materialer i børnehøjde, hvor det enkelte barn kan udfordres til at vælge og dyrke netop sin læringsstil.

Vi har funktionsopdelte rum, som tilbyder forskellige læringsmiljøer til gavn for det enkelte barns udvikling; et kreativt værksted, et puderum, et dukkerum, et legorum, et danserum og et legerum til forskellige lege, som kræver en anden ro, end barnet finder i de fælles grupperum. Vi arbejder løbende med at evaluere og forbedre vores læringsrum og inddrager ligeledes her børnenes perspektiver. Vi er opmærksomme på rummets benyttelse og læring afhængig af den pågældende børnegruppe.

Vi har ikke faste stuer, men har i stedet valgt at inddele børnene i to spisegrupper, hvor de har faste spisepladser. Dette er med til at skabe tryghed og forudsigelighed. Der er derfor rig mulighed for at benytte alle læringsrum i løbet af dagen og ligeledes øget mulighed for at skabe relationer på tværs i hele huset.

Med det psykiske læringsmiljø har vi fokus på at være omsorgsfulde, anerkendende og begejstrede voksne, som møder børnene med en positiv tilgang og en anerkendende tone. Som personalegruppe vægter vi et sundt arbejdsmiljø, hvor den gode kommunikation er i højsædet og hvor samarbejdet er essentielt for at skabe et godt læringsmiljø.

I det æstetiske læringsmiljø har vi fokus på, at børnene fx møder tal og bogstaver, rimeord og udstilling af de ting, de laver i børnehaven. Børnene er medskabere af det æstetiske læringsmiljø og det er vigtigt for os, at de har en oplevelse af, at der er plads til dem hver især i børnehaven.







## 4 DE SEKS LÆREPLANSTEMAER

”Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i seks læreplanstemaer samt mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring.

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer.” (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 32).

De seks læreplanstemaer, som omhandler børnenes kropslige, følelsesmæssige, sociale og kognitive læring er:

- Alsidig personlig udvikling
- Social udvikling
- Kommunikation og sprog
- Krop, sanser og bevægelse
- Natur, udeliv og science
- Kultur, æstetik og fællesskab

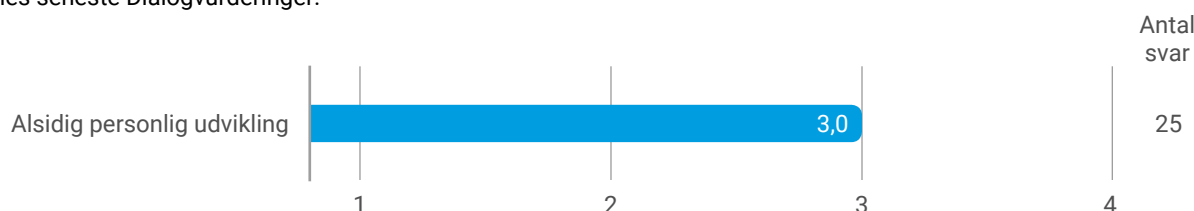
### 4.1 Alsidig personlig udvikling

#### Det pædagogiske læringsmål

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egen potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

#### Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes alsidige personlige udvikling hentet fra børnenes seneste Dialogvurderinger.



**Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes alsidige personlige udvikling? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:**

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Alsidig personlig udvikling.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

I børnehaven finder vi det værdifuldt, at der plads til barnets egne initiativer og mulighed for at tilegne sig sociale og kulturelle erfaringer samt en oplevelse af at være betydningsfuld og medskabende i fællesskabet. Som



voksne tydeliggør vi det for børnene, at vi gerne vil høre hvad de fortæller, og at vi som voksne tager os tiden til at lytte. Vi tager os tid til alle børn og gør det ligeledes tydeligt i børnefællesskabet, at alle børn skal have taletid. Dette gør vi fx ved at italesætte turtagning. Vi opfordrer og opmuntrer børnene til at bruge sig selv i mange forskellige situationer og som voksne går vi både foran, ved siden af og bagved.

Vi giver børnene opgaver, som fremmer deres selvtillid og selvfølelse samt skaber rammer og situationer, hvor man kan hjælpe sine venner. Vi møder børnene med ros og begejstring, når de har klaret en opgave. Dette er både gældende når de har klaret det alene, med en kammerat eller en voksen. Vi italesætter alle børns vigtighed i fællesskabet og fremhæver dem hver især i mange forskellige situationer. I vores pædagogiske praksis skaber vi dagligt rammerne for, at børnene kan lege i mindre grupper uden forstyrrelser. Vi italesætter, at både børn og voksne skal respektere den igangværende leg, og at alle børns leg er værd at passe på.

Den voksnes rolle er en vigtig brik i det daglige arbejde med børnene, og derfor vil vi være nærværende og omsorgsfulde. Vi fokuserer på barnets stærke sider, hvor vi ser muligheder frem for begrænsninger. Vi opfordrer og opmuntrer børnene til at prøve selv og prøve igen, selvom noget er svært. Vi sætter ord på deres følelser og udfordringer, og støtter dem i processen. Dette gavner deres evne til fordybelse og vedholdenhed samt styrker deres gåpåmod. Vi prioriterer den trygge relation mellem voksne og børn. Som voksne er vi nysgerrige på det enkelte barn og vi har en anerkendende og positiv tilgang til relationsarbejdet gennem vores profil som DUÅ-institution.

Vi italesætter menneskers forskellighed og at alle er deres eget individ. Vi er alle lige og alle kan noget forskelligt, ligesom vi øver os på forskellige ting. Vi har fokus på at skabe forståelse hos børnene for, at vi alle er forskellige og at det er okay. Vi italesætter ligeledes vigtigheden af ytringsfrihed og ytringsrespekt; vi skal tale pænt til og om hinanden.



## 4.2 Social udvikling

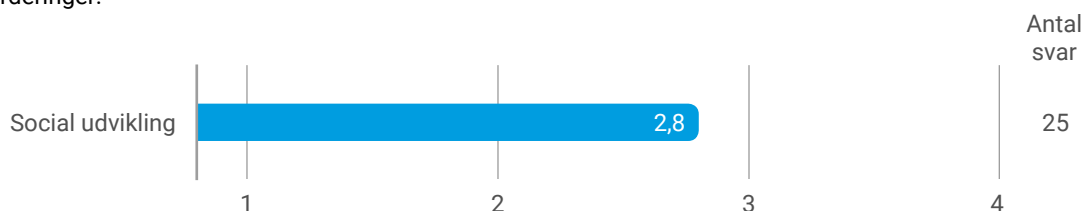
### Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Social udvikling i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

### Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes sociale udvikling hentet fra børnenes seneste Dialogvurderinger.



**Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes sociale udvikling? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:**

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Social udvikling.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

Som personale er vi opmærksomme på at skabe forskellige rammer for forskellige børn, så den tilgodeser børnenes leg og sociale relationer. Det gør vi blandt andet ved at beskytte legen i mindre grupper, hjælpe børnene til at indgå i selvvalgte legerelationer og vise dem mulighederne for nye legerelationer. Vi hjælper også børnene med at skabe rammerne for en god leg ved fx at lege i rolige omgivelser med respekt for en lukket dør.

Som voksne deltager vi i legen helt ned på gulvet. Vi går både foran, ved siden af og bagved legen. Vi giver børnene modelsætninger, over konflikthåndtering og viser forskellige måder at lege på.

Børnene indgår i mange forskellige fællesskaber på tværs af både alder, køn og grupper. Børnene indgår i både spisegrupper og farvegrupper. Spisegrupperne er på tværs af alder. Farvegrupperne er aldersopdelt. Som personale vægter vi, at børnene både får oplevelser med det brede fællesskab men også med deres jævnaldrende. Børnenes erfaringer med at indgå i forskellige grupper giver dem muligheden for at opleve forskellige





måder at lege på og være sammen på.

Som voksne følger vi børnenes initiativer og idéer. Vi planlægger aktiviteter med øje for dét, børnene interesserer sig for og ytrer ønske om at lave. Vi vægter højt, at børnene er med til at skabe rammerne for dagligdagen og sætter deres præg på læringsmiljøet. De har en demokratisk stemme omkring de beslutninger, der træffes i dagligdagen, og vi vægter deres perspektiv gennem fx observationer og børneinterview.

### 4.3 Kommunikation og sprog

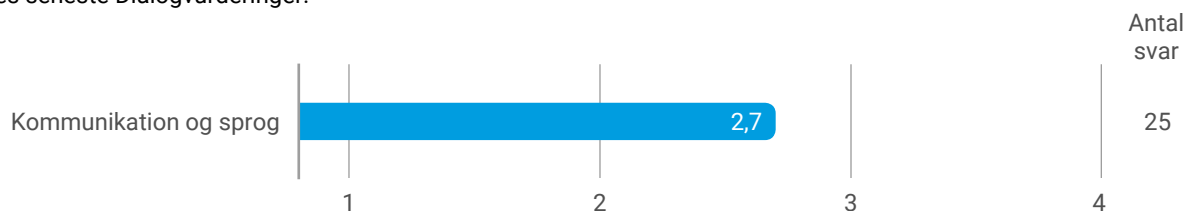
#### Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Kommunikation og sprog skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

#### Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes kommunikation og sprog hentet fra børnenes seneste Dialogvurderinger.



**Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:**

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kommunikation og sprog.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

Som voksne bruger vi beskrivende kommentarer omkring det børnene gør og giver dem derved et sprog for deres handlinger. Vi gentager det, børnene fortæller os, og møder deres fortællinger med begejstring. Vi giver det enkelte barn taletid både i relationen mellem barnet og den voksne men også i fællesskabet. Læringsmiljøet indbyder til leg med ord og bogstaver; der hænger rim og remser i øjenhøjde og børnene møder forskelligt skriftsprog i det fysiske rum.



Som voksne er vi sproglige rollemodeller og leger med sproget gennem både historier, sang samt rim og remser. I læringsmiljøet møder børnene piktogrammer som visuelt skaber et sprog; dette gælder fx aktiviteter, genstande og følelser. Børnene har fri adgang til forskellige måder at udtrykke sig sprogligt gennem fx tegnesager og bøger. Hver uge arbejder vi med 'ugens sang'. Vi vælger en ny sang hver uge, og synger den inden vi spiser madpakker. Når ugen er gået, finder vi en ny sang. Sangen refererer til de øvrige planer hver måned og har ligeledes en rød tråd til læreplanstemaerne.

Vi anvender også nonverbal kommunikation som fx en klapperytme når der skal gives en besked, stop-hånd og thumbs up.

## 4.4 Krop, sanser og bevægelse

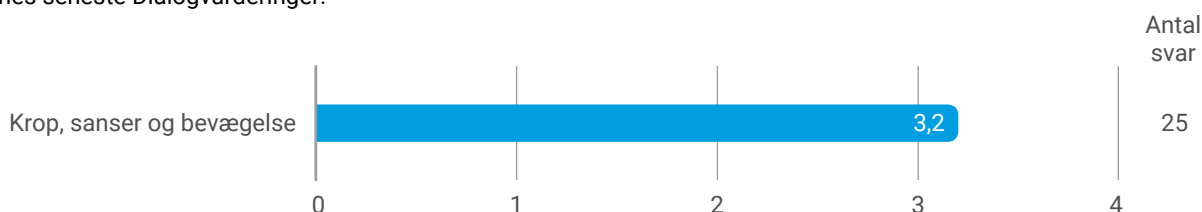
### Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Krop, sanser og bevægelse skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

### Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes krop, sanser og bevægelse hentet fra børnenes seneste Dialogvurderinger.



### Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes krop, sanser og bevægelse? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Krop, sanser og bevægelse.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

Vi vægter, at børnene får en bred erfaring med forskellige kropslige



udtryksformer. Både ude og inde inviterer læringsmiljøet til at eksperimentere med kroppen. Indenfor er det gennem både leg i puderum, danserum og i fællesrum. Der er leg på forskellige underlag og ligeledes legesager, som indbyder til mange forskellige sanssemæssige oplevelser.

Vores udendørs læringsmiljø inspirerer børnene til at udforske forskellige materialer samt måder at bevæge sig på. Læringsmiljøet muliggør at få erfaringer med fx at cykle, rutsje, klatre, kravle og løbe. Vi udforsker naturen omkring os og bruger de omkringliggende muligheder til at udvide de kropslige erfaringer. Ydermere har vi som institution mulighed for at tilbyde børnene erfaringer i og med vand gennem svømning.

Som voksne opmuntre og inspirerer vi til at bruge kroppen på mange forskellige måder og går både foran, ved siden af og bagved.

## 4.5 Natur, udeliv og science

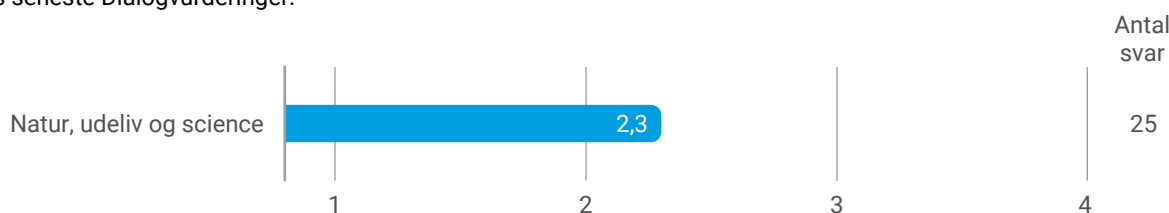
### Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Natur, udeliv og science skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhæng, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

### Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes natur, udeliv og science hentet fra børnenes seneste Dialogvurderinger.



### Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes natur, udeliv og science? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Natur, udeliv og science.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.



Vi bruger den omkringliggende og varierede natur og nærmiljø som læringsrum for både bevægelse og opdagelse. Vi undersøger årets gang og naturens forskellighed afhængigt af årstiden. Som voksne går vi forrest og udforsker begejstret naturen med udgangspunkt i børnenes perspektiv. Vi bruger beskrivende kommentarer, som inspirerer børnene og deres nysgerrighed. Vi undersøger naturens mange muligheder med fokus på fx dyreliv og vejrphenomener. Vi bruger vores legeplads hver dag i alt slags vejr og laver bål i alle sæsoner og under varierede vejrforhold.

Vi har fokus på bæredygtighed gennem daglig sortering af skrald under alle måltider. Vi samler skrald i den omkringliggende natur og i nærmiljøet årligt og taler løbende om konsekvensen af skrald i naturen. Vi opmuntrer og opfordrer børnene til at samle skrald op når de finder det på legepladsen og smide det i skraldespanden. Vi genbruger de ting vi kan, afleverer selv ting til genbrug og reparerer frem for at smide ud.

Vi undersøger årsag og virkning i alle sæsoner. Det er fx gennem årstidernes skiften, forskellige vejrforhold men også gennem madlavning. Vi er nysgerrige på hvad der sker, når vi fx bager boller og hvilke processer der er i gang. Det samme gør sig gældende når vi laver mad over bål. Vi undersøger ligeledes nysgerrigt farver, former og mængder i mange forskellige situationer og i mange forskellige rammer.

Vi inviterer også naturen og dens liv indenfor i børnehaven, fx med haletudser i et akvarie, kastanjedyr og naturmaterialer generelt. På legepladsen har vi et blommetræ og paradisæbler. Vi har også brøndringe med krydderurter og har således mulighed for at sanse og smage på naturen.





## 4.6 Kultur, æstetik og fællesskab

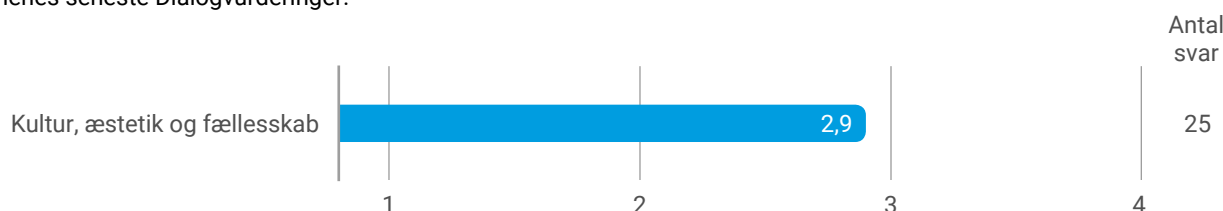
### Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Kultur, æstetik og fællesskab skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andre kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

### Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes kultur, æstetik og fællesskab hentet fra børnenes seneste Dialogvurderinger.



**Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kultur, æstetik og fællesskab? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:**

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kultur, æstetik og fællesskab.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

Vi har fokus på at dyrke fællesskabet på mange forskellige måder. Vi har en årlig arbejdsdag, hvor personale, børn og forældre sammen arbejder i børnehaven. Vi fejrer de danske traditioner som fastelavn, påske, Sankt Hans, høst og jul. Af andre traditioner kan nævnes halloween. Vi går i kirke til både påsegudstjeneste, høstgudstjeneste og julegudstjeneste.

En stor del af vores institutionskultur har fokus på at inddrage vores nærmiljø. Vi tager på bondegårdsbesøg, plejehjemsbesøg, tager hjem til fødselsdag, inddrager forældrenes arbejde, får besøg af forskellige erhverv og inddrager forældrenes idéer i vores praksis. Vi har ligeledes et godt samarbejde med skolen og inviteres til musikarrangementer og skuespil, ligesom at vi inviterer dem ned til juleklippedag i børnehaven. Vi inddrager også kunstneriske aktiviteter som teater, hvor børnene får erfaringer med at bruge sig selv i nye situationer.



Der er fri adgang til forskellige materialer, som børnene kan bruge til kreativ udfoldelse. Vi har samtidig stor fokus på den frie kreative udfoldelse hos det enkelte barn, men arbejder samtidig med kreativitet til højtider, fx påske og jul.

Vi har en ambition om at introducere børnene for flere forskelligartede kulturer og endnu mere samarbejde med skolen; fx at lære om andre måder at bo på rundt omkring i verden og læsegrupper med de ældre klasser.



## 5 EVALUERINGSKULTUR

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø. Hermed forstås, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.

### Hvad siger loven?

- Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.
- Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.
- Evalueringen skal offentliggøres.
- Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Dagtilbudslovens § 9, stk. 2 og 3.

### 5.1 Evalueringskultur

Hvordan skaber vi en evalueringskultur, som udvikler og kvalificerer vores pædagogiske læringsmiljø? Det vil sige, hvordan dokumenterer og evaluerer vi løbende vores pædagogiske arbejde, herunder sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og de tolv pædagogiske mål?

Gennem den daglige dialog i personalegruppen, evaluerer vi de pædagogiske aktiviteter vi tilbyder, samt hvordan vi kan forbedre og udvikle vores pædagogiske praksis. Til personalemøder har vi fokus på at evaluere aktiviteter og arrangementer, ligesom at vi har en dialog omkring det aktuelle pædagogiske læringsmiljø i forhold til den aktuelle børnegruppe.

I relation til DUÅ anvender vi udviklingsplaner, som er et vigtigt arbejdsredskab for os både ift. det enkelte barn eller en børnegruppe, såfremt vi arbejder med en fokuseret pædagogisk indsats. Vi evaluerer og justerer løbende vores udviklingsplaner og er i dialog om disse.

### 5.2 Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Hvordan evaluerer vi arbejdet med den pædagogiske læreplan, som skal foretages mindst hvert andet år?

Vi evaluerer månedligt vores Styrkede Pædagogiske Læreplaner med fokus på, hvordan vi har arbejdet med et læreplanstema den forgangne måned. Disse evalueringer hænges både op i børnehaven og lægges på AULA, som er vores kommunikationsplatform. Vi har sat læreplanstemaerne ind i et



årshjul, således at vi arbejder med alle læreplanstemaer gennem året. I den månedlige evaluering af vores læreplaner, evaluerer vi ligeledes hvordan vi har arbejdet med DUÅ i den forgangne måned.





## 6 MINISTERIETS SKABELON TIL EVALUERING

### 6.1 Arbejdet med den pædagogiske læreplan

"Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51)

---

#### Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

---

I den tidligere Styrkede Pædagogiske Læreplan var der oprettet fokuspunkter i forskellige alderstrin. Vi har i denne udgave taget udgangspunkt i at skabe visioner for den samlede børnegruppe og skabe et fælles sæt Styrkede Pædagogiske Læreplaner. Vi er så at sige startet forfra, og derfor ligger der ikke en egentlig evaluering af tidligere læreplaner,

---

#### Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

---

I den tidligere Styrkede Pædagogiske Læreplan var der oprettet fokuspunkter i forskellige alderstrin. Vi har i denne udgave taget udgangspunkt i at skabe visioner for den samlede børnegruppe og skabe et fælles sæt Styrkede Pædagogiske Læreplaner. Vi er så at sige startet forfra, og derfor ligger der ikke en egentlig evaluering af tidligere læreplaner.

---

#### Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

---

I den tidligere Styrkede Pædagogiske Læreplan var der oprettet fokuspunkter i forskellige alderstrin. Vi har i denne udgave taget udgangspunkt i at skabe visioner for den samlede børnegruppe og skabe et fælles sæt Styrkede Pædagogiske Læreplaner. Vi er så at sige startet forfra, og derfor ligger der ikke en egentlig evaluering af tidligere læreplaner.



## 6.2 Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø

### Den pædagogiske læreplan

- Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.
  - Evalueringen skal offentliggøres.
- Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.
- Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:
    - Børnegruppens trivsel og læring
    - Børn i udsatte positioners trivsel og læring
    - Tosprogede børns trivsel og læring
    - Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.
  - Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

**Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51**

### Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

I den tidligere Styrkede Pædagogiske Læreplan var der oprettet fokuspunkter i forskellige alderstrin. Vi har i denne udgave taget udgangspunkt i at skabe visioner for den samlede børnegruppe og skabe et fælles sæt Styrkede Pædagogiske Læreplaner. Vi er så at sige startet forfra, og derfor ligger der ikke en egentlig evaluering af tidligere læreplaner.

### Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

I den tidligere Styrkede Pædagogiske Læreplan var der oprettet fokuspunkter i forskellige alderstrin. Vi har i denne udgave taget udgangspunkt i at skabe visioner for den samlede børnegruppe og skabe et fælles sæt Styrkede Pædagogiske Læreplaner. Vi er så at sige startet forfra, og derfor ligger der ikke en egentlig evaluering af tidligere læreplaner.

### Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

I den tidligere Styrkede Pædagogiske Læreplan var der oprettet fokuspunkter i forskellige alderstrin. Vi har i denne udgave taget udgangspunkt i at skabe visioner for den samlede børnegruppe og skabe et fælles sæt Styrkede Pædagogiske Læreplaner. Vi er så at sige startet forfra, og derfor ligger der ikke en egentlig evaluering af tidligere læreplaner.



---

#### Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

---

I den tidligere Styrkede Pædagogiske Læreplan var der oprettet fokuspunkter i forskellige alderstrin. Vi har i denne udgave taget udgangspunkt i at skabe visioner for den samlede børnegruppe og skabe et fælles sæt Styrkede Pædagogiske Læreplaner. Vi er så at sige startet forfra, og derfor ligger der ikke en egentlig evaluering af tidligere læreplaner.

### 6.3 Inddragelse af forældrebestyrelsen

"Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52)

---

#### Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

---

I den tidligere Styrkede Pædagogiske Læreplan var der oprettet fokuspunkter i forskellige alderstrin. Vi har i denne udgave taget udgangspunkt i at skabe visioner for den samlede børnegruppe og skabe et fælles sæt Styrkede Pædagogiske Læreplaner. Vi er så at sige startet forfra, og derfor ligger der ikke en egentlig evaluering af tidligere læreplaner.

### 6.4 Det fremadrettede arbejde

"En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51)

---

#### Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

---

I den tidligere Styrkede Pædagogiske Læreplan var der oprettet fokuspunkter i forskellige alderstrin. Vi har i denne udgave taget udgangspunkt i at skabe visioner for den samlede børnegruppe og skabe et fælles sæt Styrkede Pædagogiske Læreplaner. Vi er så at sige startet forfra, og derfor ligger der ikke en egentlig evaluering af tidligere læreplaner.

---

#### Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

---

I den tidligere Styrkede Pædagogiske Læreplan var der oprettet fokuspunkter i forskellige alderstrin. Vi har i denne udgave taget udgangspunkt i at skabe visioner for den samlede børnegruppe og skabe et fælles sæt Styrkede Pædagogiske Læreplaner. Vi er så at sige startet forfra, og derfor ligger der ikke en egentlig evaluering af tidligere læreplaner.



---

**Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?**

---

I den tidligere Styrkede Pædagogiske Læreplan var der oprettet fokuspunkter i forskellige alderstrin. Vi har i denne udgave taget udgangspunkt i at skabe visioner for den samlede børnegruppe og skabe et fælles sæt Styrkede Pædagogiske Læreplaner. Vi er så at sige startet forfra, og derfor ligger der ikke en egentlig evaluering af tidligere læreplaner.

## 7 UDVIKLINGSPLANER

*Sevel Børnehave har ikke oprettet udviklingsplaner til denne læreplan.*