

# Mål- og indholdsbeskrivelsen for sfo'en ved Sevel Skole og Børnehus

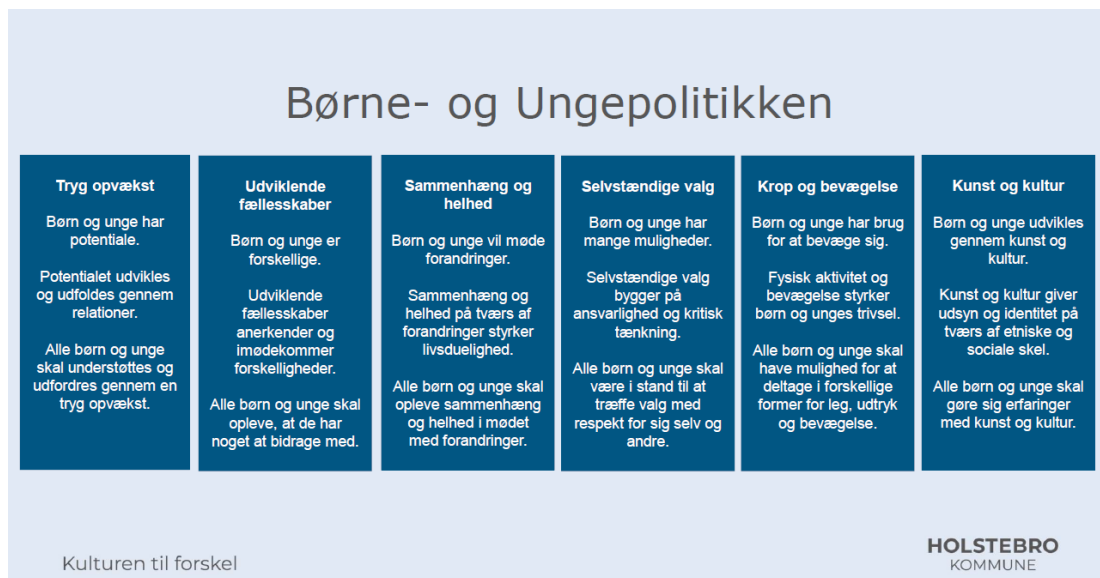
## 1. Klassetrin:

0. - 4. klasse, samt førskole for 5-årige fra 1. maj

## 2. Børne- og Ungepolitik:

### 1) Børne- og Ungepolitik

Holstebro kommunens Børne- og Ungepolitik (jf. servicelovens § 19, stk. 2.)



Sevel skole og Børnehus er en landsbyordning.

Som Landsbyordning har vi nogle unikke muligheder for, at børnene kan udvikle sig og udfordres gennem relationer på tværs af alder.

Det betyder, at børnehave, SFO og skole planlægger aktiviteter sammen, hvor børnene på den måde kommer i et læringsfællesskab ved at være sammen på tværs.

SFO'en skal bidrage til opfyldelse af Folkeskolens formål ved at fremme børns trivsel, udvikling og læring.

De formelle rammer for vores børn i SFO'ens virke er:

- Folkeskoleloven
- Holstebro Kommunes overordnede sammenhængende børnepolitik 0-18 år

**Fra lovgivningens side er følgende temaer fastlagt og skal indgå i mål og indholdsbeskrivelserne:**

- Samarbejde mellem SFO'ens pædagogiske indsats og skolens undervisning
- Læring på mange måder
- SFO'ens rolle i forhold til børn, der har brug for en særlig indsats
- Koordinering af forældresamarbejde

- Idræt, bevægelse og sundhed
- Overgang fra dagtilbud til skole
- Medinddragelse og medbestemmelse

### **Børn og unge politikens overordnede temaer i Holstebro kommune**

- Tryk opvækst
- Udviklende fællesskaber
- Sammenhæng og helhed
- Børn og unge har mange muligheder
- Krop og bevægelse
- Kunst og kultur

For SFO'erne i Holstebro Kommune er det værdifuldt at skabe rammer for en meningsfuld og indholdsrig fritid med udgangspunkt i børnenes behov, interesser og erfaringer.

I Holstebro Kommune er der valgt at formulere en overordnet beskrivelse, der giver mulighed for lokal udmøntning på den enkelte skole/SFO gennem skolebestyrelsens principper.

I vores landsbyordning har vi en fællesbestyrelse, hvor vi i samarbejde med forældre- og medarbejderrepræsentanter drøfter det pædagogiske arbejde og de fælles principper. Her har vi bla. arbejdet med vores Kerneopgave.

Til vores fællesbestyrelsesmøder er der en fast dagsorden, som skaber fokus på sammenhængen mellem dagtilbudsområdet, skolens undervisningsdel og SFO'ens virke.

### **3. Mål for samspillet mellem skolefritidsordningens pædagogiske aktiviteter, skolens undervisning og samarbejdet mellem skole og hjem:**

Det, at vi er en Landsbyordning gør, at skole, dagtilbud og SFO har en fælles ledelse, samt fælles bestyrelse og fælles L-MED.

Vi afholder 2 fælles personalemøder årligt. Vi har muligheden for at være i tæt dialog omkring de pædagogiske aktiviteter, udfordringer og udviklingsmuligheder vi måtte have på stedet.

Vores SFO-personale har ligeledes støttetimer ind i skoledelen og kan derved binde skole, SFO og hjem sammen.

Både skole og SFO bruger Aula som informationsplatform til forældre.

På skolen og i SFO'en arbejder man med en anerkendende tilgang i dagligdagen gennem DUA (De utrolige år).

Vi har også fokus på at fortælle "de positive historier", som bygger på det børnene mestre i samværet med hinanden i børnefællesskabet. Vi fortæller de positive oplevelser om vores børn til hinanden i hverdagen, på vores personalemøder og ikke mindst til jer forældre.

Vores fortællinger er vigtige i arbejdet med kerneopgaven. De giver os alle et nuanceret og tydeligt billede af, hvad der optager det enkelte barn og børnefælleskabet lige nu.

Vi forsøger at have en tæt og åben dialog med forældrene. Både ved aflevering og afhentning, men også skriftligt og telefonisk. Vi er meget opmærksomme på at informere forældrene så tidligt som muligt, hvis vi oplever udfordringer og vi arbejder på at have en åben dialog med alle forældre.

Vi samarbejder desuden tværfagligt med vores distrikts fagpersonale:

- Talehørekonsulent
- Skole-dagtilbuds socialrådgiver
- Ergoterapeut
- Sundhedsplejersken
- Inklusionsvejler
- Psykolog
- Ressource pædagoger

I nogle sager samarbejder vi med andre interne og eksterne samarbejdspartner i og uden for kommunen.

#### **4. Lektiestøtte, lektiehjælp og faglig fordybelse:**

Hos os benytter vi os af §16b og skoledagen er dermed forkortet, således at SFO-personalet deltager i den almindelige skoledag, sammen med skolens lærere. Det betyder at lektiestøtten og lektiehjælpen ligger ind i undervisningsdelen. Undervisning og den faglige fordybelse er del af den almindelige skoledag.

#### **5. Børn med særlige behov:**

Børn med fysiske, psykiske eller sociale vanskeligheder skal så vidt muligt kunne inkluderes på måder, der giver dem oplevelsen af at være en ligeværdig del af det sociale og kulturelle fællesskab.

I SFO'en er det pædagogiske personale meget opmærksom på at involvere og aktivere disse børn. De mål, der gælder for andre børn, skal også være gældende for børn med særlige behov, men det kræver i visse tilfælde andre måder at arbejde på og at man tænker i helheder omkring det enkelte barn.

Vi vægter et tæt tværfagligt samarbejde i hele vores personalegruppe, samt med vores forældre, når det gælder samarbejdet omkring barnet.

Børn med særlige forudsætninger kræver ligeledes en opmærksomhed, således at de oplever og udfordres i varierende aktiviteter, samt er en del af et socialt fællesskab.

SFO'ens pædagogiske personale vægter et tæt samarbejde med relevante lærer og børnehavens pædagogiske personale.

Der er en udbredt forståelse af vigtigheden af en tæt dialog og et godt samarbejde med forældrene omkring barnet.

I vores fritidsaktiviteter tages der udgangspunkt i det enkelte barns behov og lyst for at kunne vurdere hvilke andre børn, der kan kobles på.

Overordnede er det vigtigt for os, at alle aktiviteter i SFO'en tilrettelægges ud fra og med hensyntagen til de aktuelle børns forudsætninger og behov.

#### **6. Krop, bevægelse og sundhed: Det er vigtigt for os at:**

- At børnene har mulighed for forskellige former for fysisk udfoldelse, samt mulighed for deltagelse i idræt og andre former for planlagte bevægelsesaktiviteter.
- At børn igennem fysiske aktiviteter kan skabe og styrke nye børnefællesskaber sammen uafhængig af alder og klassetrin.

#### **7. Børnenes medindflydelse:**

- At børnenes selvværdsfølelse styrkes ved, at de får mulighed for samvær med anerkendende voksne og at børnene oplever medbestemmelse i hverdagen.
- At børnene har mulighed for passende udfordringer, indenfor deres nærmeste udviklingszone.
- At børnene tilegner sig sociale spilleregler og ansvarlighed ved, at de får mulighed for at deltage i forpligtende fællesskaber med andre børn og voksne.
- At de voksne er lydhøre og "griber boldene" når børnene kommer med input og gode ideer.
- Vi holder børnemøder hvor børnene har mulighed for medindflydelse på hvad der skal ske i vores SFO.

#### **8. Overgang fra dagtilbud til SFO:**

Fra februar måned starter vi op med at samle alle førskolebørn én gang om ugen fra modtager børn fra de omkringliggende daginstitutioner fra vores skoledistriktet. Personalet fra de forskellige institutioner og personalet fra Kernehuset udgør de voksne. Aktiviteterne er målrettet førskolealdersgruppen.

Ved førskoleopstart i maj måned følger et personale fra Kernehuset med førskolebørnene op på skolen. Der er ligeledes et personale fra vores SFO tilknyttet. Disse udgør personaleledelsen for førskolebørnene om formiddagen i maj og juni.

Førskolebørnene indgår i vores SFO om eftermiddagen.

Førskolepersonalet udarbejder målrettede aktiviteter, så børnene får den rette støtte i de færdigheder og kompetencer, som børnene skal kunne for at begå sig som kommende skoleelev.

Der er inden sommerferien overlevering fra førskolepersonalet til 0. classes lederen. Ligeledes kan vores 0.klasse leder tilgå hjernen og hjertet som er en platform for dagtilbud. Denne indeholder sprogvurderinger og dialog- og alsidig udviklingsark, samt overgang fra børnehave til skole.

Alle kommende førskoleforældre og børn inviteres op på skolen engang i foråret i tidsrummet 17.00-19.00, hvor personalet og ledelsen fortæller om SFO'en og skolen.

### **9. Yngre børns særlige behov:**

Vi videregiver oplysninger fra børnehave til skole igennem Hjernen og hjertet, samt en mundtlig overlevering fra dagtilbud til skole, med accept fra forældrene.

Vi har i maj og juni fokus på de særlige forhold som gør sig gældende for de enkelte børn, her arbejder vi konstruktivt og målrettet med børnene. Dette arbejde tager sit afsæt i de styrkede læreplaner.

Vi har ligeledes et tæt samarbejde med ressourcepadagogen, samt inklusionskonsulenten i forhold til børn med særlige behov.

### **10. Revision:**

Mål- og indholdsbeskrivelsen opdateres hvert år inden d. 1. august