

Praktikstedsbeskrivelse Uddannelsesplaner

Ifølge Bekendtgørelse om uddannelsen til professionsbachelor som pædagog skal praktikstedet udarbejde en praktikstedsbeskrivelse med virkning fra 1. august 2007.

Skabelon til praktikstedsbeskrivelse er udarbejdet i et samarbejde mellem sekretariatet for praktikpladsforum i Region Midtjylland, Diakonhøjskolen og pædagoguddannelserne i VIA University College.

Praktikstedsbeskrivelse og uddannelsesplanerne placeres efter gældende praksis på det enkelte uddannelsessted og vi anbefaler, at dokumenterne yderligere lægges på praktikinstitutionernes hjemmeside.

Praktikstedsbeskrivelse og uddannelsesplanerne skal revideres hvert halve år.

**Skema til
PRAKTIKSTEDSBESKRIVELSE**

Beskrivelse af praktikstedet:	Udfyldes af institutionen (Klik på firkant og sæt kryds)
Institutionens navn, nr.	Kernehuset v/ Sevel skole
Adresse:	Vesterled 15
Postnr. og by:	7830 Vinderup
Hoved tlf.nr.:	96 11 56 22
Lokal tlf.nr.:	
Faxnummer	
Institutionens E-mail:	Benjamin.dybdal@holstebro.dk
Hjemmeside adr.:	www.Sevelskole.dk
Institutionsleder:	Benjamin Dybdal
Åbningstider:	Mandag-torsdag 6.15-16.45 fredag 6.15-15.45
Aldersgruppe for institutionens brugere – sæt kun 1 kryds:	Alle aldre <input type="checkbox"/>
	Børn og unge <input checked="" type="checkbox"/>
	Skolebørn <input checked="" type="checkbox"/>
	Småbørn <input type="checkbox"/>
	Unge <input type="checkbox"/>
	Voksne <input type="checkbox"/>
	Ældre <input type="checkbox"/>
	0-3 årige <input type="checkbox"/>
	2-6 årige <input type="checkbox"/>
	0-6 årige <input checked="" type="checkbox"/>
Hvilket praktikuddannelsesområde repræsenterer institutionen:	Børn og unge <input checked="" type="checkbox"/>
	Mennesker med nedsat funktions evne <input type="checkbox"/>
	Mennesker med sociale problemer. <input type="checkbox"/>

<p>Foranstaltningstype:</p> <p>Institutionens ejerforhold – sæt kun 1 kryds:</p> <p>Hjemkommune:</p> <p>Beskrivelse af praktikstedet i søgeord: (Fx Fysiske handicaps, flygtninge, idræt/bevægelse...)</p>	<p>Dagophold <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Døgnophold <input type="checkbox"/></p> <p>Klubvirksomhed <input type="checkbox"/></p> <p>Miljøarbejde m.v. <input type="checkbox"/></p> <p>Kultur-/udviklingsprojekt <input type="checkbox"/></p> <p>Rådg. /støtte og behandling <input type="checkbox"/></p> <p>Andet <input type="checkbox"/></p> <p>Regional <input type="checkbox"/></p> <p>Kommunal <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Privat <input type="checkbox"/></p> <p>Holstebro Kommune</p>
--	---

**Skema til
ALMENE OPLYSNINGER OM PRAKTIKINSTITUTIONEN**

<p>Institutionstype/ foranstaltning: Antal børn / unge / voksne Antal stuer / afdelinger</p>	<p>Udfyldes af institutionen Kernehuset er en integreret institution med plads til 40 børnehavebørn og 60 SFH børn. Børnehaven er delt op på 3 stuer. " 2 stuer på vester led 15 og en stue i Herrup. Vi har 2 dejlig store legepladser og masser af natur lige rundt om hjørnet. Vi er en institution, som gerne vil være kendt for vores engagement og åbenhed. Vi er altid parate til en dialog omkring hvad I måtte have på hjertet.</p> <p>For os er det vigtigt, at være et sted hvor både børn, forældre, studerende og personale kan lide at være. Et sted hvor børnene oplever nærværende voksne, som er der for børnene.</p>
<p>Ansatte: (pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)</p>	<p>Udfyldes af institutionen I Kernehuset er ansat pædagoger, PGU´er, medhjælpere, desuden har vi en pedel som vi deler med skole og 2 børnehaver</p>
<p>Praktikvejlederens kvalifikationer:</p>	<p>Udfyldes af institutionen (Klik på firkanten og sæt x eller antal hvis der er flere vejledere, med forskellige kvalifikationer)</p> <p>Pædagoguddannelse: <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Praktikvejlederuddannelse Med eksamen på PD niveau <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Praktikvejlederuddannelse Med eksamen på kursist niveau <input type="checkbox"/></p> <p>Praktikvejlederkursus (3 dages kursus) <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Diplomuddannelse <input checked="" type="checkbox"/></p>

<p>Vejledernes navn(e)</p> <p>Kontaktperson(er) for praktikuddannelsen</p>	<p>Andet/ andre uddannelser: <input type="checkbox"/></p> <p>Hvilke:</p> <p>Navne: Benjamin Dybdal alle praktikker Christina Hedegaard Ladefoged og Signe fasting.</p> <p>Navne: Benjamin Dybdal</p>
	<p>Udfyldes af institutionen</p>
<p>Karakteristik af brugergruppen: Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / brugergruppe.</p>	<p>Udfyldes af institutionen</p> <p>Vi har fortrinsvis børn fra det nærliggende område. Størstedelen af de familier der er tilknyttet kernehuset og Regnbuen er ressourcestærke familier der har stor interesse i deres børns institution og forholder sig kritisk til vores pædagogiske praksis.</p>
<p>Arbejdsmetoder: Beskrivelse af institutionens foretrukne pædagogiske metoder og begrundelser herfor</p>	<p>Udfyldes af institutionen</p> <p><i>Anerkendende pædagogik:</i> I alt hvad vi gør sammen med børnene vil vi gerne arbejde i en anerkendende retning. Det er vigtigt for os, at den måde børnene opfatter en situation på, respekteres af os voksne og af de andre børn. Vi vil gerne gennem det anerkendende arbejde være med til at styrke det enkelte barns selvfølelse, empatiske evne og opøve det enkelte barns redskaber til at tackle konfliktsituationer på en konstruktiv måde.</p> <p><i>Udeliv:</i> Vi lægger stor vægt på udelivet og har indrettet vores legeplads så vi kan pirrer børnenes nysgerrighed og udfordre deres motoriske udfoldelse. Vi er stort set ude i al</p>

	<p>slags vejr og går gerne ture i nærområdet. Vi tager altid afsted en formiddag i ugen ud af huset for at nyde naturen og bruge vores fantastiske natur omkring os. En anden dag tager halvdelen af børne på skift i svømmehallen i Vinderup. Vi følger årets gang og bruger håndgribelige ting som naturen byder på.</p> <p>Vi mener at udelivet giver os rig mulighed for at nå omkring de 6 temaer som er beskrevet i vores læreplaner.</p> <p>I vores 2 børnehaver arbejder vi med De Utrolige År – dagtilbud (DUÅ).</p> <p>DUÅ - dagtilbud er et forebyggende program, hvor den samlede personalegruppe i en daginstitution gennemgår en uddannelse, som består af følgende elementer:</p> <ul style="list-style-type: none"> - coaching i faglighed, følelser, - sociale kompetencer og leg - anerkendelse, ros og opmuntring - belønning - ignorering - problemløsning - time - out <p>Ud over ovenstående metoder vil vi lige nævne de ting som vi også mener, er kendetegnende for netop vores institution:</p> <p>I Kernehuset og Regnbuen holder vi fast i de gamle traditioner og fejrer fastelavn, skt. Hans, sensommerfest/arbejdsdag osv.</p>
<p>Tværfagligt samarbejde: Faggrupper som institutionen samarbejder med.</p>	<p>Udfyldes af institutionen Sundhedsplejerske, det tværfaglige team, talepædagog, fysioterapeut, ergoterapeut, psykolog m.m.</p>

<p>Arbejdsforhold: Forventes den studerende at arbejde alene? Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?</p>	<p>Udfyldes af institutionen Den studerende vil blive knyttet til Børnehaven i Kernehuset hvor flest af vores praktikker er aktuelt. Men det kan dog også kombineres med både børnehave, sfh og skole. Dog vil den studerende altid indgå i samarbejde med alle huse og skolens personalegruppe/børnehavens personale. I slutningen af praktikken vil den studerende få mulighed for at have åbne og lukkevagter, men der vil altid være personale i børnehaven som låser op og låser af.</p>
<p>Øvrige oplysninger:</p>	<p>Udfyldes af institutionen</p>

Uddannelsesplan for de 3 praktikperioder

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen § 14.stk. 2 formulere en uddannelsesplan for de 3 praktikperioder i overensstemmelse med bilag 7 og 8 i bekendtgørelsen.

Bilag 7 indeholder dels **faglige kompetencemål** og dels centrale **kundskabs og færdighedsområder** (CKF'ere), som de studerende skal leve op til i de 3 praktikperioder.

De faglige kompetencemål er det, som den studerende skal kunne, når praktikperioden er afsluttet. CKF'erne indeholder områder, som de studerende skal opnå indsigt i og erhverve sig færdigheder indenfor i løbet af de 3 praktikperioder. Til hver periode er knyttet et særligt fokusområde, der medvirker til at synliggøre progressionen i praktikuddannelsen.

Uddannelsesplan

1. Praktikperiode "Den pædagogiske relation" (1. semester)

Faglige Kompetencemål for 1. praktikperiode jf. bilag 7:

Målet for 1. praktikperiode er, at den studerende kan

- a) indgå i praktikstedets daglige pædagogiske praksis,
- b) indgå i og udvikle betydende relationer og støtte andres evne til etablering af relationer,
- c) deltage i planlægning, gennemførelse og evaluering af pædagogiske processer,
- d) opsamle og reflektere over erfaringer fra praksis,
- e) begrunde og forholde sig etisk og kritisk reflekterende til egen praksis og
- f) demonstrere personlig indsigt om egne relationsmæssige forudsætninger og sociale

Udfyldes af institutionen

Hvordan skabes mulighed og rammer for, at den studerende kan arbejde med kompetencemålene?

Hvilke indikatorer er der på, at den studerende lever op til kompetencemålene i praktikinstitutionen?

- a At den studerende opnår viden om og forståelse for børns udvikling fra 3-6 år og stedets pædagogik, og kan anvende det i den daglige pædagogiske praksis
- b At den studerende vil læse og reflekterer ud fra de pædagogiske læreplaner og spørge ind og analysere pædagogiske teorier om anerkendende pædagogik
At den studerende er aktiv deltagende i tilrettelæggelsen af pædagogisk praksis.
- c At den studerende er aktiv deltagende i diverse møder – f.eks. personalemøder, afdelingsmøder og forældresamtaler
- d At den studerende gennem refleksion er deltagende i udviklings- og forandringsprocesser i relation til samfundsudviklingen – både i forhold til nærmiljøet og det overordnede samfund
- e At den studerende skal prøve at planlægge, gennemføre et forløb.
- f At den studerende skal prøve at reflekterer over egen pædagogiske.
 - At den studerende reflekterer over egne normer og værdier i forhold til egen og institutionens pædagogiske praksis. Ligeledes i relation til egen rolle som kulturformidler
 - At den studerende får kendskab til og indblik i det tværprofessionelle samarbejde samt praktikstedets organisation, kultur og ledelse

færdigheder.	
<p>Centrale Kundskabs- og Færdighedsområder fælles for de tre praktikperioder jf. bilag 7:</p> <p><i>Fælles for de tre praktikperioder:</i></p> <p>a) Praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgave og funktion, mål og pædagogiske praksis.</p> <p><i>F.eks. Hvad er kendetegnende for praktikinstitutionens opgave, funktion og mål og hvordan kommer det til udtryk i den pædagogiske praksis?</i></p> <p>b) Kulturelle og samfundsmæssige vilkårs betydning for pædagogisk praksis.</p> <p><i>F.eks. Hvordan påvirker de samfundsmæssige og kulturelle vilkår den daglige pædagogiske praksis? Hvordan håndteres den stigende grad af individualisering? Hvordan finder I styrken i den stigende grad af individualisering?</i></p> <p>c) Praktikstedets målgruppe(r) og dennes (disses) behov, livskvalitet, udvikling og læring.</p> <p><i>F.eks. Hvordan arbejder praktikinstitutionen med målgruppens behov, livskvalitet, udvikling og læring, og hvordan kommer det konkret til udtryk i den pædagogiske praksis?</i></p> <p>d) Etik, værdier og menneskesyn.</p> <p><i>F.eks. Hvordan arbejdes der med ovenstående begreber i institutionen og hvilken indflydelse har det på den daglige pædagogiske praksis?</i></p> <p>e) Deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion med henblik på dokumentation og udvikling</p>	<p>Udfyldes af institutionen</p> <p><i>Den studerende har mulighed for at arbejde med følgende Centrale kundskabs- og færdighedsområder i praktikinstitutionen:</i></p>

<p>af pædagogisk praksis.</p> <p><i>F.eks. Hvordan arbejder institutionen med systematisk erfaringsopsamling? Hvilke metoder anvendes? F.eks. Iagttagelse, observation, praksisfortællinger.</i></p>	
<p>Centrale Kundskabs- og Færdighedsområder for 1. praktikperiode, jf. bilag 7:</p> <p><i>1. praktikperiode: Den pædagogiske relation:</i></p> <p>a) Samspil og relationer mellem deltagerne i den pædagogiske proces.</p> <p><i>F.eks. Hvordan arbejder praktikinstitutionen med samspil og relationer mellem deltagerne? Arbejdes der med bestemte forståelser og metoder?</i></p> <p>b) Samspilsprocessers betydning for den enkeltes livskvalitet og udvikling, herunder egen indflydelse på og betydning for relationen.</p> <p><i>F.eks. Hvilken betydning har relation og samspillet mellem pædagog og bruger for brugergruppens livskvalitet og udvikling?</i></p> <p>c) Kommunikation, samspil og konflikter i relationer.</p> <p><i>F.eks. Hvordan arbejdes der i institutionen med kommunikation, samspil og konflikter? Hvilket syn er der på konflikter, og hvilken betydning har det for relationen og kommunikationen mellem pædagog og bruger?</i></p> <p>d) Magt og etik i relationer.</p> <p><i>F.eks. Hvilke etiske udfordringer ses i det pædagogiske arbejde? Hvilket syn og forståelse om magt i relationen har institutionen, og hvordan kommer det til udtryk i den daglige pædagogiske praksis?</i></p>	<p>Udfyldes af institutionen</p> <p><i>Den studerende har mulighed for at arbejde med følgende Centrale kundskabs- og færdighedsområder i vores praktikinstitution:</i></p>
<p>Institutionen som praktiksted:</p>	<p>Udfyldes af institutionen</p>

<p>Er der særlige forhold på institutionen, som den studerende skal være opmærksom på?</p> <p>Er der særlige møder, aktiviteter og arrangementer, som den studerende skal deltage i?</p> <p>Andet:</p> <p>Den studerendes arbejdsplan:</p>	
<p>Angivelse af relevant litteratur:</p>	<p>Udfyldes af institutionen</p>
<p>Organisering af praktikvejledning: Hvordan og hvornår gives der vejledning?</p>	<p>Udfyldes af institutionen</p>
<p>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution: (herunder en kort beskrivelse af hvordan institutionen forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)</p>	<p>Udfyldes af institutionen</p>

Uddannelsesplan for de 3 praktikperioder

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen § 14.stk. 2 formulere en uddannelsesplan for de 3 praktikperioder i overensstemmelse med bilag 7 og 8 i bekendtgørelsen.

Bilag 7 indeholder dels **faglige kompetencemål** og dels centrale **kundskabs og færdighedsområder** (CKF'ere), som de studerende skal leve op til i de 3 praktikperioder.

De faglige kompetencemål er det, som den studerende skal kunne, når praktikperioden er afsluttet. CKF'erne indeholder områder, som de studerende skal opnå indsigt i og erhverve sig færdigheder indenfor i løbet af de 3

praktikperioder. Til hver periode er knyttet et særligt fokusområde, der medvirker til at synliggøre progressionen i praktikuddannelsen.

Uddannelsesplan

2. Praktikperiode "Den pædagogiske institution" (3. semester)

<p>Faglige kompetencemål for 2. praktikperiode, jf. bilag 7:</p> <p><i>Målet for 2. praktikperiode er, at den studerende kan</i></p> <ol style="list-style-type: none"> a) indgå i og bidrage til tilrettelæggelsen og organiseringen af det daglige pædagogiske arbejde, b) deltage i udviklings- og forandringsprocesser, c) planlægge, gennemføre, dokumentere og evaluere pædagogiske processer, d) dokumentere og formidle pædagogisk praksis og e) begrunde og forholde sig etisk og kritisk reflekterende til egen og praktikstedets praksis. 	<p>Udfyldes af institutionen</p> <p><i>Hvordan skabes mulighed og rammer for, at den studerende kan arbejde med kompetencemålene?</i></p> <p><i>Hvilke indikatorer er der på, at den studerende lever op til kompetencemålene i praktikinstitutionen?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • At den studerende opnår viden om og forståelse for børns udvikling fra 0 – 3 år og stedets pædagogik, og kan anvende det i den daglige pædagogiske praksis • At den studerende skal kunne handle ud fra de pædagogiske læreplaner og anvende og analysere pædagogiske teorier om anerkendende pædagogik • At den studerende er aktiv deltagende i tilrettelæggelsen af pædagogisk praksis. Herunder planlægning og udførelse af det daglige pædagogiske arbejde samt evaluering • At den studerende er aktiv deltagende i diverse møder – f.eks. personalemøder, afdelingsmøder og forældresamtaler • At den studerende gennem refleksion er deltagende i udviklings- og forandringsprocesser i relation til samfundsudviklingen – både i forhold til nærmiljøet og det overordnede samfund • At den studerende skal kunne planlægge, gennemføre. Dokumentere og evaluere
--	--

pædagogiske processer i henhold til institutionens pædagogiske praksis

- At den studerende både skriftligt og mundtligt kan begrunde egen pædagogiske praksis og synliggøre det for relevante samarbejdspartnere
- At den studerende reflekterer over egne normer og værdier i forhold til egen og institutionens pædagogiske praksis. Ligeledes i relation til egen rolle som kulturformidler
- At den studerende får kendskab til og indblik i det tværprofessionelle samarbejde samt praktikstedets organisation, kultur og ledelse

<p>Centrale Kundskabs- og Færdighedsområder for 2. praktikperiode, jf. bilag 7: (se også de fælles CKF'er for alle 3 praktikperioder under praktikperiode 1).</p> <p><i>2. praktikperiode: Den pædagogiske institution:</i></p> <p>a) Pædagogisk praksis som samfundsmæssig institution og offentligt anliggende.</p> <p><i>F.eks. Hvilken betydning har det for brugerne og personalet, at institutionen er et offentligt anliggende, og hvordan påvirker det det pædagogiske arbejde i institutionen?</i></p> <p>b) Institutionel omsorg, opdragelse og udvikling.</p> <p><i>F.eks. Hvordan kommer ovenstående begreber til udtryk i den pædagogiske praksis? Hvor ligger udfordringerne i forhold til håndtering af begreberne?</i></p> <p>c) Institutionaliserings betydning for brugere og udøvere af pædagogisk praksis i lyset af de kulturelle og samfundsmæssige vilkår.</p> <p><i>F.eks. Hvordan påvirker de kulturelle og samfundsmæssige vilkår institutionen, og hvordan påvirker det brugere og udøvere af den pædagogiske praksis?</i></p> <p>d) Praktikstedets organisation, kultur og ledelse.</p> <p><i>F.eks. Hvordan organiseres det pædagogiske arbejde i institutionen? Hvad kendetegner kulturen i institutionen? Hvordan arbejdes der med ledelse i institutionen?</i></p> <p>e) Internt og eksternt samarbejde.</p> <p><i>F.eks. Hvad kendetegner det interne samarbejde i institutionen? Hvilken indflydelse har samarbejdet for brugergruppen? Hvem samarbejdes der med eksternt?</i></p>	<p>Udfyldes af institutionen</p> <p><i>Den studerende har mulighed for at arbejde med følgende Centrale kundskabs- og færdighedsområder i praktikinstitutionen:</i></p>
---	---

<p><i>Hvad kendetegner det eksterne samarbejde? Hvilken indflydelse har det for udførelsen af det pædagogiske arbejde?</i></p> <p>f) Magt og etik i den institutionelle ramme.</p> <p><i>F.eks. Hvilken indflydelse har det for relationen mellem bruger og pædagogisk personale, at magten foregår i en institutionel ramme? Hvilke etiske overvejelser gøres i den forbindelse?</i></p>	
<p>Institutionen som praktiksted:</p> <p>Er der særlige forhold på institutionen, som den studerende skal være opmærksom på?</p> <p>Er der særlige møder, aktiviteter og arrangementer, som den studerende skal deltage i?</p> <p>Andet:</p> <p>Den studerendes arbejdsplan:</p>	<p>Udfyldes af institutionen</p> <p>På dit første besøg hos os, inden du starter i praktikken, vil du få en rundvisning, møde børnene, blive præsenteret for dine kommende arbejdskolleger og du vil få udleveret din mødeplan.</p> <p>Jeg vil gerne at du medbringer dit praktikdokument.</p> <p>Forventninger til den studerende:</p> <ul style="list-style-type: none"> • At den studerende inden praktikkens påbegyndelse, skriftligt har gjort sig faglige og personlige overvejelser med hensyn til ønsker og forventninger i praktikken • At den studerende har lyst til at deltage aktivt i vores arbejde • At den studerende tager ansvar for egen læring • At den studerende er ansvarlig for udarbejdelsen af dagsorden til vejledningstimerne • At den studerende indgår som en engageret og interesseret sparringspartner i personalegruppen • at den studerende er åben, engageret, ærlig nærværende og troværdig • <p>Møder: Det forventes at den studerende deltager i personalemøder, afdelingsmøder, forældremøder og sommerfest/juleforældrekaffe.</p>

Angivelse af relevant litteratur:	Udfyldes af institutionen
Organisering af praktikvejledning: Hvordan og hvornår gives der vejledning?	Udfyldes af institutionen Der tilbydes vejledning 1½ time en gang ugentlig. Det kan foregå walk and talk og i et mødelokale eller til tider sammen med vejlederen på stuen.
Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution: (herunder en kort beskrivelse af hvordan institutionen forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)	Udfyldes af institutionen Vi ønsker at være i dialog med seminariet og opretholde en god kontakt, så der sikres en helhed i uddannelsesforløbet. Udover de obligatoriske møder, kontaktes seminariet ved betænkeligheder og/eller problemer i praktikken.

Uddannelsesplan for de 3 praktikperioder

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen § 14.stk. 2 formulere en uddannelsesplan for de 3 praktikperioder i overensstemmelse med bilag 7 og 8 i bekendtgørelsen.

Bilag 7 indeholder dels **faglige kompetencemål** og dels centrale **kundskabs og færdighedsområder** (CKF'ere), som de studerende skal leve op til i de 3 praktikperioder.

De faglige kompetencemål er det, som den studerende skal kunne, når praktikperioden er afsluttet. CKF'erne indeholder områder, som de studerende skal opnå indsigt i og erhverve sig færdigheder indenfor i løbet af de 3 praktikperioder. Til hver periode er knyttet et særligt fokusområde, der medvirker til at synliggøre progressionen i praktikuddannelsen.

Uddannelsesplan for Specialiseringspraktikken

3. Praktikperiode "Den pædagogiske profession" og "Specialisering" (6. semester)

Den studerende skal i den tredje praktikperiode arbejde med et af nedenstående specialiseringsområder. På følgende blanket beskriver institutionen konkrete specialiseringsmuligheder. For at udbyde en specialisering skal institutionen kunne vejlede i de gældende CKF'er og have den gældende brugergruppe repræsenteret i institutionen.

Specialiseringsområder:

Hvilke(n) specialiseringsområde(r) findes i jeres institution?

(Klik på firkanten og sæt x)

Børn og unge

Mennesker med nedsat funktionsevne

Mennesker med sociale problemer

Linjefagsområder:

Hvilke linjefagsområder er der i særlig grad fokus på i institutionen?:
Prioriter med 1,2,3 hvis det er muligt.

(Klik på firkanten og skriv 1,2 og 3)

Sundhed, krop og bevægelse:

Udtryk, musik og drama:

Værksted, natur og teknik:

Faglige kompetencemål for 3. praktikperiode jf. bilag 7:

Målet for 3. praktikperiode er, at den studerende kan

- beherske den pædagogiske praksis og bidrage til

Udfyldes af institutionen

Hvordan skabes mulighed og rammer for, at den studerende kan arbejde med kompetencemålene?

Hvilke indikatorer er der på, at den studerende lever op til kompetencemålene i praktikinstitutionen?

- At den studerende har en teoretisk viden om børns udvikling fra 3 – 6 år og på baggrund af denne viden

- udvikling og fornyelse af den pædagogiske profession,
- b) yde en målrettet indsats i forhold til en valgt målgruppes behov,
 - c) redegøre for, hvordan teoretisk og praktisk viden om en målgruppe kan kvalificere grundlaget for pædagogisk virksomhed generelt,
 - d) skabe viden gennem deltagelse i, analyse af og refleksion over praksis på baggrund af (videnskabs)teoretiske forudsætninger og metodiske færdigheder og
 - e) redegøre for egen professionsidentitet og forholde sig til professionens handlegrundlag og udvikling.

- kan beherske den daglige pædagogiske praksis og videreudvikle denne
- At den studerende ud fra de pædagogiske læreplaner, skal kunne analysere, vurdere og handle
 - At den studerende skal forholde sig kritisk til og kunne anvende teorier i forhold til børnehavens pædagogiske praksis f.eks. anerkendende pædagogik, så dette bliver implementeret i den studerendes daglige pædagogiske praksis
 - At den studerende skal kunne planlægge, udføre, evaluere og dokumentere et pædagogisk forløb i forhold til en specifik målgruppes behov samt redegøre for hvorledes teoretisk og praktisk viden kan opkvalificere det pædagogiske arbejde
 - At den studerende kan beskrive og vurdere en konkret pædagogisk proces og generalisere herudfra
 - At den studerende kan reflektere over og argumentere for egen professionsidentitet herunder menneskesyn, normer og værdier og hvordan dette går i spænd med den pædagogiske praksis
 - At den studerende tilegner sig viden om de samfundsmæssige og kulturelle normer og værdier, der danner baggrund for den daglige pædagogiske praksis
 - At den studerende under vejledning kan planlægge og udføre en forældresamtale
 - At den studerende tilegner sig viden om og bidrager til løsningsforslag af tværprofessionelle opgaver

<p>Faglige kompetencemål for specialiseringen jf. bilag 8:</p> <p>Målet for specialiseringen er, at den færdiguddannede kan</p> <ul style="list-style-type: none"> a) anvende viden og indsigt i det specifikke arbejde med brugergruppen, b) opstille fagligt begrundede pædagogiske mål ud fra en forståelse af brugernes perspektiver og handlemuligheder, c) reflektere kritisk over pædagogiske tænkemåder og handlemuligheder ud fra teori, forskning og praksisforståelser inden for det valgte specialiseringsområde og d) udmønte 	<p>Udfyldes af institutionen</p> <p><i>Hvordan skabes mulighed og rammer for, at den studerende kan arbejde med kompetencemålene?</i></p> <p><i>Hvilke indikatorer er der på, at den studerende lever op til kompetencemålene i praktikinstitutionen?</i></p>

<p>professionsforståelse og professionsetik inden for det valgte specialiseringsområde.</p>	
<p>Centrale Kundskabs- og Færdighedsområder for 3. praktikperiode, jf. bilag 7: (se også de fælles CKF'er for alle 3 praktikperioder under praktikperiode 1)</p> <p><i>3. praktikperiode: Den pædagogiske profession:</i></p> <p>a) Professionens arbejdsområder og opgavefelt.</p> <p><i>F.eks. Hvilke centrale arbejdsområder og opgavefelter karakteriserer det pædagogiske arbejde i institutionen?</i></p> <p>b) Pædagogiske handleformer og pædagogiske metoder.</p> <p><i>F.eks. Hvilke specifikke pædagogiske handleformer? Konfliktlösningstrategier, måder at inddrage brugergrupper, samarbejde med forældre/pårørende etc. Hvilke pædagogiske metoder? Iagttagelse, dokumentation, supervision ,interview, livshistorie?</i></p> <p>c) Professionens vidensformer, faglige kernebegreber og terminologi, herunder det videnskabelige grundlag og videnskabelige metoder.</p> <p><i>F.eks. Hvilke faglige kernebegreber er centrale for institutionens pædagogik? Socialisering, udvikling, opdragelse etc. Hvad er det teoretiske og praktiske grundlag? Viden om forskellige diagnoser, socialpsykologi, psykologisk, pædagogisk medicinsk etc. Hvilke videnskabelige metoder anvendes? Erfaringsbaseret viden, dokumentation, evidensbaseret viden, udviklingsarbejde etc.</i></p> <p>d) Sammenhængen mellem den samfundsmæssige</p>	<p>Udfyldes af institutionen</p> <p><i>Den studerende har mulighed for at arbejde med følgende Centrale kundskabs- og færdighedsområder i praktikinstitutionen:</i></p>

<p>moderniseringsproces og professionens historiske og kulturelle udvikling.</p> <p><i>F.eks. Hvilken betydning har professionens historiske og kulturelle udvikling for institutionens arbejde med den samfundsmæssige moderniseringsproces? Centralisering/ decentralisering,? Medbestemmelse, selvforvaltning? Læreplaner/handleplaner?</i></p> <p>e) Professionsbevidsthed og -identitet.</p> <p><i>F.eks. Hvordan arbejdes der med professionsbevidsthed og – identitet i forhold til værdier og holdninger, faglighed? Hvordan kommer det til udtryk internt og eksternt?</i></p> <p>f) Den pædagogiske professions faglige bidrag til løsning af tværprofessionelle opgaver.</p> <p><i>F. eks. Hvad er kendetegnende for institutionens tværprofessionelle opgaver såvel generelt som konkret? Hvilke samarbejdspartnere? Hvilken betydning har det tværfaglige samarbejde? Hvilke ligheder og forskelle er der mellem den pædagogiske profession og andre professioner? Hvordan arbejder I med den pædagogiske profession ind i et tværfagligt professionsarbejde?</i></p>	
<p>Institutionen som praktiksted:</p> <p>Er der særlige forhold på institutionen, som den studerende skal være opmærksom på?</p> <p>Er der særlige møder, aktiviteter og arrangementer, som den studerende skal deltage i?</p> <p>Andet:</p> <p>Den studerendes arbejdsplan:</p>	<p>Udfyldes af institutionen</p> <p>På dit første besøg hos os, inden du starter i praktikken, vil du få en rundvisning, møde børnene, blive præsenteret for dine kommende arbejdskolleger og du vil få udleveret din mødeplan. Jeg vil gerne at du medbringer dit praktikdokument.</p> <p>Forventninger til den studerende:</p> <ul style="list-style-type: none"> • At den studerende inden praktikkens påbegyndelse, skriftligt har gjort sig faglige og personlige overvejelser med hensyn til ønsker og forventninger i praktikken

	<ul style="list-style-type: none"> • At den studerende har lyst til at deltage aktivt i vores arbejde • At den studerende tager ansvar for egen læring • At den studerende er ansvarlig for udarbejdelsen af dagsorden til vejledningstimerne • At den studerende indgår som en engageret og interesseret sparringspartner i personalegruppen • at den studerende er åben, engageret, ærlig nærværende og troværdig <p>Møder: Det forventes at den studerende deltager i personalemøder, afdelingsmøder, forældremøder og sommerfest/juleforældrekaffe.</p>
<p>Angivelse af relevant litteratur:</p>	<p>Udfyldes af institutionen</p>
<p>Organisering af praktikvejledning: Hvordan og hvornår gives der vejledning?</p>	<p>Udfyldes af institutionen Der tilbydes vejledning 1 ½ time en gang ugentlig</p>
<p>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution: (herunder en kort beskrivelse af hvordan institutionen forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i</p>	<p>Udfyldes af institutionen Vi ønsker at være i dialog med seminariet og opretholde en god kontakt, så der sikres en helhed i uddannelsesforløbet. Udover de</p>

praktikforløbet)	obligatoriske møder, kontaktes seminariet ved betænkeligheder og/ eller problemer i praktikken.
------------------	---

CENTRALE KUNDSSKABS- OG FÆRDIGHEDSOMRÅDER FOR SPECIALISERINGEN, JF. BILAG 8

BESKRIVELSE AF PRAKTIKINSTITUTIONENS SPECIALISERINGS-MULIGHEDER.

Den studerende har mulighed for at arbejde med følgende Centrale kundskabs- og færdighedsområder i relation til sin specialisering:

BØRN OG UNGE:	
<p>a) Menneske-, lærings- og udviklingssyn i relation til konkrete didaktiske og metodiske overvejelser.</p> <p><i>F.eks. Hvilke menneske-, lærings- og udviklingssyn ligger der til grund for praksis? Hvordan kommer det til udtryk (pædagogiske metoder og den daglige pædagogiske praksis)?</i></p>	<p>Udfyldes af institutionen</p> <p>Vi er meget åbne for at den studerende vil arbejde med udviklingsprojekter inden for emnet børn og unge. Vi stiller gerne op til interviews, spørgeskemaer o. lign.</p>
<p>b) Børn og unges livsbetingelser og trivsel, herunder omsorgssvigt og mobning, i relation til kulturelle, institutionelle og samfundsmæssige vilkår.</p> <p><i>F.eks. Hvilke særlige vilkår gør sig gældende for brugergruppen? Hvad betyder de for den pædagogiske praksis?</i></p>	<p>Mange af vores børn kommer fra ressourcestærke familier hvor barnet er i centrum. I vores arbejde med børnene er vi meget opmærksomme på at få barnet socialiseret ind i en gruppe. I forhold til omsorgssvigt er vi altid opmærksomme på de signaler barnet og familien sender og ved bekymring er det noget vi griber fat i.</p>
<p>c) Inklusion og eksklusion.</p> <p><i>F.eks. Hvordan arbejdes der i institutionen med inklusion og eksklusion? Hvilke metoder og pædagogiske overvejelser anvendes der?</i></p>	<p>DUÅ - dagtilbud er et forebyggende program, hvor den samlede personalegruppe i en daginstitution gennemgår en uddannelse, som består af følgende elementer:</p> <ul style="list-style-type: none"> - coaching i faglighed, følelser, sociale kompetencer og leg - anerkendelse, ros og opmuntring - belønning - ignorering - problemløsning

- time - out

Målet med DUÅ - dagtilbud er at styrke personalets evner til:

- at opbygge og styrke positive relationer mellem børnene indbyrdes og mellem børnene og de voksne
- at forebygge og håndtere uønsket adfærd i børnegruppen
- at styrke personalets kompetence i gruppeledelse
- at inkludere børn med særlige behov
- at styrke samarbejdet mellem daginstitution og hjem

Der er tale om en generel forebyggende og tidlig indsats, eller for at bruge ét af programmets begreber – en proaktiv indsats.

DUÅ -dagtilbud er forankret i en positiv, anerkendende og relationel tilgang, og det centrale fokus er trivsel, relations opbygning og problemløsning. Den overordnede vision skal derfor ses som en tidlig forebyggende indsats i dagtilbud, med det formål, at inkludere børn i de almene udviklings- og læringsfællesskaber.

DUÅ - dagtilbud er ikke selve det pædagogiske indhold i dagligdagen i institutionen, men en ramme om den valgte pædagogik og en anderledes måde at møde og forstå børnenes behov på.

	<p>I stedet for at fokusere på det enkelte barn og de vanskeligheder barnet kan befinde sig i, sætter vi nu fokus på de fællesskaber barnet deltager i, og på de voksnes muligheder for at strukturere og målrette pædagogikken til gavn for alle børn og dermed også børn med særlige behov. Vi giver klare beskeder, så barnet ved hvad vi forventer og vi anerkender og roser den adfærd, vi gerne vil se mere af.</p> <p>I DUÅ - dagtilbud lærer børnene forskellige metoder til at fremme positive relationer og styrke sociale kompetencer, f.eks. :</p> <ul style="list-style-type: none"> - at tale med inde stemme og udestemme - at række en stille hånd op - at holde arme og ben for sig selv - at lytte til – og se på den der taler - at bruge non verbale tegn
<p>d) Omsorg, magt og relationsdannelse.</p> <p><i>F.eks. Hvilke muligheder og dilemmaer er der i arbejdet med omsorg, magt og relationsdannelse for den konkrete brugergruppe? Hvilke pædagogiske metoder og tiltag arbejdes der med?</i></p>	
<p>e) Børne- og ungekultur, leg og aktiviteter.</p> <p><i>F.eks. Hvilke sammenhænge er der mellem børne- og ungekulturen og de lege og aktiviteter, der udfoldes i den pædagogiske praksis?</i></p>	<p>Der vil være mulighed for at arbejde med rytme, traditioner, musik, drama, udeliv osv. og vi er meget åbne for at den studerende bringer nye tanker og ideer til børnehaven.</p>
<p>f) Brugerinddragelse og rettigheder, herunder samarbejde med og vejledning af forældre og andre pårørende samt fagpersoner.</p> <p><i>F.eks. Hvordan arbejdes der med det interne og eksterne samarbejde i relation til brugerinddragelse og</i></p>	<p>De fleste af de familier der er tilknyttet kernehuset er ressourcestærke familier, som forholder sig kritisk til barnets hverdag. Vi har et meget tæt samarbejde med forældrene og det vil i praktikken være muligt for den</p>

rettigheder?	studerende at deltage i forældresamtaler og evt. vejledning til forældre.
<p>g) Udsatte børn og unge samt børn og unge med særlige behov for pædagogisk støtte og indsats.</p> <p><i>F.eks. Hvordan arbejdes med børn og unge med særlige behov? Hvilke forståelser og metoder understøtter arbejdet? Hvilke udfordringer ligger der i arbejdet med målgruppen?</i></p>	Vi har ind imellem børn med særlige behov og hvis der er muligt vil den studerende i samarbejde med personalet deltage i planlægning af den pædagogiske støtte til netop disse børn
<p>h) Forebyggende arbejde og interventionsformer.</p> <p><i>F.eks. Hvordan arbejdes der forebyggende med målgruppens mangfoldighed? Hvilke pædagogiske forståelser og metoder arbejdes der med?</i></p>	Vi har fokus på DUÅ, kost og motion
<p>i) Love, konventioner og regler af særlig betydning for børn, unge og deres pårørende.</p> <p><i>F.eks. Er der særlige indsatser og strategier institutionen arbejder efter?</i></p>	
<p>j) Pædagogiske læreplaner og sprogvurderinger i dagtilbud.</p> <p><i>F.eks. Hvordan arbejdes der med sprogvurderinger og læreplaner?</i></p>	Vi har udarbejdet læreplaner som det vil være muligt for den studerende at arbejde videre med. I forhold til sprogvurderinger bruger vi i børnehaven TRAS og udviklingsbeskrivelsen samt hjernen og hjertet. TRAS testen når vi er usikre på et barns sprogudvikling, det vil være muligt for den studerende at udarbejde TRAS testen på et eller flere børn
<p>k) Skolestart og fritidsordning. Overgang fra daginstitution til</p>	I børnehaven arbejder vi med at gøre børnene klar til SFH/skole og vi har

<p>skole.</p> <p><i>F.eks. Hvordan arbejdes der med overgangene fra en institutionstype til en anden? Hvilke pædagogiske overvejelser ligger der til grund for denne tilgang?</i></p>	<p>en overflytningssamtale hvor en pædagog fra børnehaven samt en underviser eller pædagog fra skolen deltager. Den studerende vil få mulighed for at deltage i evt. selv stå for en af disse samtaler</p>
---	--

PERIODENS CENTRALE KUNDSSKABS- OG FÆRDIGHEDSOMRÅDER, JF. BILAG 8

Den studerende har mulighed for at arbejde med følgende Centrale kundskabs- og færdighedsområder i relation til sin specialisering:

<p>MENNESKER MED NEDSAT FUNKTIONSEVNE:</p>	
<p>a) Menneske-, lærings- og udviklingssyn i relation til konkrete didaktiske og metodiske overvejelser.</p> <p><i>F.eks. Hvilke menneske-, lærings- og udviklingssyn ligger der til grund for praksis? Hvordan kommer det til udtryk (pædagogiske metoder og den daglige pædagogiske praksis)?</i></p>	<p>Udfyldes af institutionen</p>
<p>b) Brugerens livsbetingelser og trivsel i relation til kulturelle, institutionelle og samfundsmæssige vilkår.</p> <p><i>F.eks. Hvilke særlige vilkår gør sig gældende for brugergruppen? Hvad betyder det for den pædagogiske praksis?</i></p>	
<p>c) Funktionsnedsættelse og livsmuligheder.</p> <p><i>F.eks. Hvilke funktionsnedsættelser er der tale om hos brugergruppen? Hvilken indflydelse har det på brugerens livsmuligheder? Hvad betyder det for den pædagogiske praksis?</i></p>	
<p>d) Inklusion og eksklusion.</p>	

<p><i>F.eks. Hvordan arbejdes der i institutionen med inklusion og eksklusion? Hvilke metoder og pædagogiske overvejelser anvendes der?</i></p>	
<p>e) Omsorg, magt og relationsdannelse.</p> <p><i>F.eks. Hvilke muligheder og dilemmaer er der i arbejdet med omsorg, magt og relationsdannelse for den konkrete brugergruppe? Hvilke pædagogiske metoder og tiltag arbejdes der med?</i></p>	
<p>f) Samarbejde med brugere, pårørende og professionelle.</p> <p><i>F.eks. Hvordan arbejdes der med de interne og eksterne samarbejdsrelationer? Hvilken betydning har samarbejdet for brugergruppen?</i></p>	
<p>g) Aktiviteter og udfoldelsesmuligheder for brugergruppen.</p> <p><i>F.eks. Hvilke aktiviteter og udfoldelsesmuligheder er der for brugergruppen?</i></p>	
<p>h) Brugerinddragelse og rettigheder.</p> <p><i>F.eks. Hvordan arbejdes der med brugerinddragelse og rettigheder? Hvordan kommer det til udtryk? Hvilke pædagogiske og metodiske overvejelser ligger til grund for dette?</i></p>	
<p>i) Love, konventioner og regler af særlig betydning for brugergruppen, herunder centrale handicappolitiske målsætninger.</p> <p><i>F.eks. Er der særlige indsatser og strategier institutionen arbejder efter?</i></p>	
<p>j) Kompensationsmuligheder.</p> <p><i>F.eks. Hvilke muligheder er der for at kompensere for funktionsnedsættelsen? Hvilke konkrete metoder anvendes?</i></p>	

<p>k) Kommunikative processer og alternative kommunikationsformer.</p> <p><i>F.eks. Hvilke kommunikationsformer arbejdes der med i forhold til brugergruppen?</i></p>	
---	--

PERIODENS CENTRALE KUNDSSKABS- OG FÆRDIGHEDSOMRÅDER, JF. BILAG 8

Den studerende har mulighed for at arbejde med følgende Centrale kundskabs- og færdighedsområder i relation til sin specialisering:

<p>MENNESKER MED SOCIALE PROBLEMER:</p>	
<p>a) Menneske-, lærings- og udviklingssyn i relation til konkrete didaktiske og metodiske overvejelser.</p> <p><i>F.eks. Hvilke menneske-, lærings- og udviklingssyn ligger der til grund for praksis? Hvordan kommer det til udtryk (pædagogiske metoder og den daglige pædagogiske praksis)?</i></p>	<p>Udfyldes af institutionen</p>
<p>b) Brugeres livsbetingelser og trivsel i relation til kulturelle, institutionelle og samfundsmæssige vilkår.</p> <p><i>F.eks. Hvilke særlige vilkår gør sig gældende for brugergruppen? Hvad betyder det for den pædagogiske praksis?</i></p>	
<p>c) Inklusion og eksklusion.</p> <p><i>F.eks. Hvordan arbejdes der i institutionen med inklusion og eksklusion? Hvilke metoder og pædagogiske overvejelser anvendes der?</i></p>	
<p>d) Omsorg, magt og relationsdannelse.</p> <p><i>F.eks. Hvilke muligheder og dilemmaer er der i arbejdet med omsorg, magt og relationsdannelse for den konkrete brugergruppe?</i></p>	

<p>e) Opsøgende arbejde og interventionsformer.</p> <p><i>F.eks. Hvordan arbejdes der med opsøgende arbejde? Hvilke interventionsformer anvendes?</i></p>	
<p>f) Aktiviteter og udfoldelsesmuligheder for brugergruppen.</p> <p><i>F.eks. Hvilke aktiviteter og udfoldelsesmuligheder er der for brugergruppen? Hvilke pædagogiske og metodiske overvejelser ligger til grund til grund for disse?</i></p>	
<p>g) Brugerinddragelse og rettigheder.</p> <p><i>F.eks. Hvordan arbejdes der med brugerinddragelse og rettigheder? Hvordan kommer det til udtryk? Hvilke pædagogiske og metodiske overvejelser ligger til grund for dette?</i></p>	
<p>h) Love, konventioner og regler af særlig betydning for brugergruppen.</p> <p><i>F.eks. Er der særlige indsatser og strategier institutionen arbejder efter?</i></p>	
<p>i) Misbrug og psykiske lidelser.</p> <p><i>F.eks. Hvilke former for misbrug ses hos brugergruppen? Hvilke former for psykiske lidelser ses hos brugergruppen? Hvordan arbejdes der med brugergruppens problemstillinger?</i></p>	
<p>j) Truede familier, sorg og krise.</p> <p><i>F.eks. Hvordan arbejdes der med truede familier? Hvordan arbejdes der med sorg og krise? Hvilken betydning har det for den daglige pædagogiske praksis?</i></p>	