

Sevel Skoles SFH

Skal dit barn KUN være dygtig til at gå i skole?

Hvad laver vi i vores SFH og hvad er det der gør, at det er vigtigt at deltage i netop vores SFH?

Skolereform

Folkeskolereformen er i fuld gang, og det giver mange muligheder for at skabe nye læringsmiljøer for børn og unge på Sevel Skole. Det er afgørende, at det pædagogiske tilbud i SFHen bevares som en vigtig del af barnets hverdag, da der foregår læring hele dagen - også i SFH tiden.

Personalet har fokus på at børnene trives, så de får så mange forudsætninger med sig som muligt - både i skolen og i den frie tid i SFH.

Skoledagen

Efter skolereformen har vi fået en større sammenhæng mellem skole og SFH.

Pædagogens og lærerens forskellige kompetencer udnyttes til barnets bedste og skaber øget fokus på trivsel og læring, både for den enkelte og for fællesskabet.

Pædagogen bruger sin faglighed til at sikre en helhedsorienteret indsats for det enkelte barn ved at anvende sit kendskab til barnet, både fra undervisningsrummet og fra SFHen.

De pædagogiske værdier i Sevel Skoles SFH

Det er værdifuldt for Sevel Skoles SFH, at skabe rammer for en meningsfuld og indholdsrig fritid med udgangspunkt i børnenes behov, interesser og erfaringer.

Det pædagogiske personale skal derfor både være den omsorgsfulde, nærværende, anerkendende og lyttende, der kan være igangsættende i hverdagen og inspirerende i barnets udvikling generelt. Det pædagogiske personale tager udgangspunkt i en positiv og anerkendende tilgang til børnene.

Hverdagen i Sevel Skoles SFH

Sevel Skoles SFH åbner kl. 13.50.

Der er plads til 60 børn.

Det er vigtigt for både børn og voksne, at der er tid til fordybelse i de pædagogiske aktiviteter. Derfor vil vi i SFH'en bestræbe os på at sætte rammerne for en hverdag, hvor børn og voksne har mulighed for at skabe overblik over dagen.

Børnene kommer hver dag efter skole i SFH'en, hvor de også orienteres om dagens aktiviteter, som kan være klatring, boldspil, brætspil, kreativt, MGP, løbeklub mv.

Endvidere skriver vi på vores infotavle, hvad der udbydes af aktiviteter, så ALLE børn ved, hvad der tilbydes den pågældende dag.

Desuden har vi en månedsplan med aktiviteter, der også rundsendes via Forældreintra.

Eftermiddagsmad

I forhold til spisning af eftermiddagsmad, lærer vi børnene, at de selv kan mærke, hvornår de er sulte. Man spiser ikke fælles eftermiddagsmad, men godt støttet af personalet, lærer børnene hurtigt at mærke efter, og derefter gå ud til café området for at spise sin eftermiddagsmad.

Personalets kompetencer

De sociale og personlige kompetencer er i højsædet i det pædagogiske arbejde i Sevel Skoles SFH. Vi skal have fokus på relationer, og hvordan det enkelte barn kan støttes i at navigere i det sociale fællesskab. Vi skal derfor være de nærværende voksne, som ser "hele barnet" og støtter børnene i deres udvikling af at drage omsorg for hinanden. Det pædagogiske personale skal være gode rollemodeller, hvor accepten for og til hinanden er i centrum, og hvor begrebet "plads til forskellighed" ikke blot er et ord. Det pædagogiske personale skaber sammenhæng og tryghed i overgangene mellem undervisning i skolen og fritid i SFH'en, og kan derfor støtte barnet i dets udvikling i et helhedsperspektiv.

Barnets medbestemmelse

Det er SFH'ens opgave både at give plads til børnenes egne, spontane lege, hvor de selv sætter rammerne og udvikler legen, samt at igangsætte planlagte aktiviteter, hvor børnene har medbestemmelse og medindflydelse.

Barnets skal støttes i deres udvikling af selvbevidsthed, livsmod, selvværd og handlekraft, og hvor barnet føler at: "Jeg bliver hørt" og "Min mening tæller".

Læring

Ud fra en pædagogisk vinkel handler læring om at sætte mål, udvikle færdigheder og kompetencer hos børnene, både igennem planlagte forløb og ved at skabe rammer for den mere uformelle læring.

Pædagogen har med sin viden og faglighed hele tiden fokus på barnets trivsel og udvikling i forhold til barnets alder samt fysiske og psykiske udviklingstrin.

Fritiden i SFH er et vigtigt læringsrum, hvor børnene lærer at »forvalte« deres tid sammen. Det pædagogiske personale støtter børnene i deres interesser og tilrettelægger aktiviteter med udgangspunkt i børnenes egne initiativer.

Pædagogen bruger aktiviteter som et pædagogisk redskab til at skabe små succesoplevelser og udfordre børnenes potentiale. Eksempler på det kan være klatrevæggen, legepladserne, kreativ mv.

Omsorg

Børn har et grundlæggende behov for omsorg for at kunne udvikle sig og tage imod læring. Professionel omsorg er, når pædagogen forholder sig aktivt til barnets behov, signaler og udvikling.

Pædagogen trøster og tager en uformel snak med barnet, når det er

nødvendigt og viser interesse, engagement og indlevelse i det, der optager barnet. Derigennem opbygges tillid mellem barnet og pædagogen.

Inklusion

Børnefællesskaber er omdrejningspunktet for arbejdet med inklusion. Sevel Skoles SFH har længe haft fokus på at skabe børnefællesskaber ud fra en tankegang om, at når barnet er en del af fællesskabet med andre børn, så stiger indlæring og trivsel. Det pædagogiske personale er med til at sikre en tidlig, helhedsorienteret og forebyggende indsats overfor børn med særlige behov.

Konflikter

Pædagogen går i dialog med barnet om det, der er sket i situationen og lærer det derigennem at tackle de uenigheder/ små konflikter, der kan opstå mellem børn.

Pædagogen har fokus på:

- Barnets egen mestring.
- Barnets udvikling af empati
- Forebyggelse af mobning.
- Sproglige kompetencer.
- Gensidig respekt.
- Grænsesætning.

Relations arbejde

Relations arbejde er vigtigt i forhold til at skabe trivsel og udvikling for barnet. Det handler om at styrke børns identitet og indbyrdes relationer, samt deres evne til at indgå i og bidrage til fællesskabet.

Læring forstærkes, når der tages udgangspunkt i en oplevet situation.

Derfor har det pædagogiske personales relations arbejde i børnegruppen stor læringsmæssig værdi for barnet.

Pædagogen agerer professionelt og bruger sig selv ved at være tydelig og autentisk i sin formidling af budskabet.

Kontakten mellem Sevel Skoles SFH og hjemmet.

Pædagogen er det naturlige bindeled til hjemmet, og har ofte den daglige kontakt til forældrene. Vidensdelingen mellem forældrene og institutionen er med til at øge fokus på barnets trivsel og udvikling.

Det pædagogiske personale har med sin viden og faglighed hele tiden fokus på barnets udvikling og trivsel i forhold til alder, samt fysiske og psykisk udviklingstrin.

Det pædagogiske personale tager altid udgangspunkt i en positiv og anerkendende tilgang til barnet, og til enhver tid tages der udgangspunkt i barnets positive ressourcer.

Med venlig hilsen

Benjamin Dybdal

Viceleder Sevel skole og børnehuse